



La comprensión lectora relacionada al proceso de aprendizaje en alumnos de primer año en telesecundaria

Reading comprehension related to the learning process in first-year telesecundaria students

Lizbeth Daniela Ocaña Toledo
Universidad Autónoma de Chiapas
Correo electrónico: m180100@unach.mx

RESUMEN

En el municipio de Rayón, Chiapas los alumnos presentan baja comprensión lectora, lo que dificulta el entendimiento de los contenidos de los libros de texto e indicaciones generales, implicando problemas para lograr aprendizajes mayores. La comprensión lectora tiene como beneficio un mejor desempeño académico, uno de los puntos de mejoría es la comprensión de explicaciones, lecturas, indicaciones, ortografía, caligrafía y el desarrollo de la imaginación, que a la larga optimizará estos aspectos, inclusive los sociales a beneficio de rehabilitación vinculada a dichos puntos.

El estado de Chiapas, es uno de los estados más bajos en alfabetización, pero el problema no es solo que los chiapanecos no tengan al alcance como aprender a leer, sino que los estudios arrojan en su mayoría, que ellos han sido orillados a sólo saber cómo se pronuncian las letras y no se les muestra cómo pueden comprender lo que realmente se lee.



ARTÍCULO

PALABRAS CLAVE: Comprensión, imaginación, lectura, lecto-escritura, problemas de lecto-escritora

ABSTRACT

In the municipality of Rayón, Chiapas, students have low reading comprehension, which makes it difficult to understand the contents of textbooks and general instructions, implying problems to achieve greater learning. Reading comprehension has the benefit of better academic performance, one of the points of improvement is the understanding of explanations, readings, indications, spelling, calligraphy and the development of the imagination, which in the long run will optimize these aspects, including the social ones for the benefit of rehabilitation linked to these points.

The state of Chiapas is one of the states with the lowest levels of literacy, but the problem is not only that Chiapas do not have access to how to learn to read, but rather that the majority of the studies show that they have been forced to only know how the letters are pronounced and they are not shown how they can understand what is actually read.

KEY WORDS: Comprehension, imagination, reading, literacy, literacy problems



DESARROLLO

Este texto forma parte de mi proyecto de investigación, que tiene como principal finalidad, considerar la detección de los atrasos en comprensión lectora y poder trabajar para combatir ello. Siendo la Telesecundaria 203 Niños Héroe de Chapultepec una de las instituciones más antiguas del municipio de Rayón, Chiapas, era imprescindible que un proyecto ante una de sus diversas necesidades se hiciera presente.

La lectura a grandes rasgos es la decodificación de las letras conjuntas en palabras que crean oraciones, sin embargo, la comprensión lectora con su parte, utiliza esta misma decodificación, pero bajo un análisis de lo que quiere decirnos un texto.

A su vez, es el proceso de elaborar un significado, al aprender ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. En otras palabras, es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), dice:

La comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos. Incluso, algunos investigadores sostienen que es más importante la aportación de la experiencia del lector a un texto que lo obtenido de él (2019, pág. 12)



ARTÍCULO

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible incluso, que se comprenda de manera equivocada muchas veces.

Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos, en el caso de la lectura, la expresión no se pierde, solo se transforma en expresión escrita que, de alguna manera, es el arte e inspiración de un autor hacia nosotros como receptores.

Analizando las posturas de diversos escritores, Anderson (1984) me pareció bastante acertado al decir “La comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso vivaz a través del cual el lector elabora un significado ante la interacción con el texto que lee” (pág. 255)

Desde la perspectiva de Pellicer (2019) “Es indispensable que los alumnos aprendan a construir herramientas lingüísticas y conceptuales que les ayuden a interpretar, relacionar y manejar de una manera más amplia, extensa y profunda esa información.” (pág. 9)

La comprensión lectora es el origen de la comprensión hacia el mundo mismo, dando beneficios amplios que permiten hacer de la persona, alguien lo suficientemente capaz de criticar el sistema contextual en el que se encuentre e inclusive, proporcionar soluciones ante las problemáticas que se le presenten o se desarrollen en su entorno.



ARTÍCULO

La Secretaría de Educación Pública (2017) comenta la importancia de la comprensión lectora se puede ver reflejada en lo que ocurre en nuestro país a comparación de lo que ocurre en otros países, así como también, su magnitud puede ser entendida una vez se visualicen los beneficios de poseer esta habilidad bien desarrollada.

Poner en contacto permanente a los alumnos con diversos textos, así como fomentar que desarrollen estrategias de comprensión lectora para el análisis y el manejo de la información, y el incremento de sus recursos discursivos, al tiempo que adquieren una actitud favorable hacia la lectura y producen textos para expresarse libremente. (Secretaria de Educación Pública, 2017, pág. 3)

En México, la evolución de lectura como tal, ha tenido un gran retroceso: De los 422 puntos registrados en el año 2000, se contó con un mejor resultado en el año 2009 con 425 puntos, siendo incluso mayor que los resultados del 2018, en donde México se posicionó en el penúltimo lugar de los múltiples países que forman parte de la evaluación, teniendo 420 puntos con una diferencia de 103 puntos entre el país más alto, que fue Estonia con 523 puntos.

Lamentablemente, en el año 2021 se estimaba hacer una evaluación actualizada, sin embargo, por la situación de salud vinculada a la pandemia COVID-19, esta se suspendió para realizarse en el presente 2022, aclarando que, a pesar de los rumores en donde se decía que México no formaría parte de esta, se ha aclarado que sí.



ARTÍCULO

De acuerdo con el director general de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Mathías Cormann, los estudiantes la mayoría a nivel secundaria tienen dificultades en aspectos básicos de comprensión lectora, lo que es preocupante para Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). Ahora bien, si nos centramos en los resultados del 2018 el 55% de los estudiantes alcanzó al menos un nivel 2 de competencia, que se considera suficiente.

En este rubro pueden identificar la idea principal en un texto de longitud moderada, encontrar información basada en criterios explícitos, aunque a veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito de los textos. De manera fatídica, solo el 1% de los estudiantes alcanzó el nivel 5 o 6 en la prueba PISA en lectura.

Ante esto, la Ley General de Educación nos dice en su Art. 18 “La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos” (2019).

En estos niveles, los estudiantes pueden comprender textos largos, tratar conceptos que son abstractos o más confusos para establecer distinciones entre hechos y opiniones basadas en claves implícitas que vayan relacionadas con el contenido o inclusive la fuente de la información.

Teniendo un resultado más específico otorgado por el Plan Nacional para la Evaluación del Aprendizaje (PLANEA), que, a través de sus resultados digitales en 2019, se vio a Chiapas en los últimos lugares en cuanto a aprendizaje se refiere.



ARTÍCULO

El problema de los bajos niveles de lectura, que es en su origen un problema de educación y formación de infantes y adolescentes a los que ni sus padres, maestros, o su entorno les fomenta la lectura: crecen y se convierten en padres y maestros de otra generación de niños y niñas igualmente no lectores. (Gómez Pananá, 2018)

Ahora bien, a lo largo de décadas, las estrategias públicas y privadas de fomento a la lectura se han centrado no en la lectura, sino en los libros. Por ejemplo, el Día Nacional del Libro, docenas de ferias del libro, secciones de recomendación de libros en radio y TV: esto es como si la estrategia se enfocara para fomentar el hábito lector y no en su comprensión. (Gómez Pananá, 2018)

Viniendo de escuelas primarias con instructores comunitarios donde los profesores son improvisados o no especializados en educación, los niños no tienen desarrollada una buena comprensión lectora.

En la actualidad estos mismos niños al ingresar a la telesecundaria, presentan una falta de análisis en las indicaciones de su nuevo profesor o actividades del libro, provocando mucha confusión y poco aprendizaje.

La comprensión lectora trae consigo muchos beneficios cerebrales que cada vez se desempeñan mejor, obteniendo habilidades lingüísticas que ayuden a la expresión verbal y escrita, junto con características analíticas más amplias, formulando así, pensamientos autónomos y críticos.

La comprensión lectora en sí, tiene como pilares tres teorías que comprenden los distintos roles de dicho proceso, que son la lectura, el lector y la



ARTÍCULO

noción del texto, que explican mayoritariamente los distintos comportamientos que hay para poder comprender mejor su transcurso.

Para la teoría lineal, el arte de la lectura es una transformación de signos gráficos con significados varios que son capaces de enfatizar en los diversos procesos de reconocimientos de lo que ya está escrito e inclusive se está por escribir.

Grandes autores hablan al respecto, sin embargo coincidí muchísimo con las autoras Makuc y Larrañaga, que nos dicen “La lectura se concibe como proceso perceptual directo y lineal mediado por una transformación, que produce un código lingüístico y es tratado por el cerebro como un proceso de lenguaje” (pág. 39)

En cuanto lectores se trata, la teoría lineal habla de que estos tienen un deber de identificación hacia significados que se basen en la información de textos varios, así como también, con el tiempo, es casi un hecho el que aprender a decodificar símbolos gráficos del lector que ayuden a la locación de información o aprendizaje destinado a la memorización.

Con respecto a la estructura textual, se considera que esta es la portadora de información visual fonológica, que es necesaria para la interpretación correcta.

En la teoría interactiva, las razones de distinción no existen como para la identificación de frases, puesto que, la lectura y su comprensión, con un proceso de complejidad no transcrita. Larrañaga dice “Esta incorpora la dimensión semántica



ARTÍCULO

y la búsqueda de sentido que motiva a lectores para activar estrategias” (2015, pág. 42)

En esta teoría, el lector se define por su capacidad de hacer predicciones que superen cada vez más, el proceso de interpretación. Al mismo tiempo, el sujeto activo procesa la información basada en esquemas emanados por empirismo, intentando encontrar un sentido asociado a sus capacidades intelectuales que cada vez mejoran.

En el caso de la estructura del texto, se expresa que la unidad lingüística debe ser rica en lectores, oyentes y adaptable a contextos o propósitos particularmente definidos, siendo productos de una cognición propia.

En la teoría literaria, se visualiza mejor el imaginar, disfrutar y hacer una valoración de una forma estética en el texto, comprendiendo la implicación de comparar lecturas y sus componentes, suponiendo estrategias orientadas a la relación clásica de temas actuales con problemáticas sociales de índole social.

Vinculado a ello, el lector es capaz de relacionar las situaciones personales con los autores clásicos o inclusive de la actualidad, haciendo de la lectura algo que le apasiona. Con ello, la lectura debe provocar emociones, placer y entusiasmo.

Por su parte, el aprendizaje es la adquisición del conocimiento. Y es que, me refiero a que el conocimiento va de la mano con aquellas enseñanzas diarias que nos dejan marca suficiente como para almacenar información hasta momentos oportunos, poniendo en práctica el dicho de lo que bien se aprende, nunca se olvida (aunque esto último también puede ser contraproducente e incierto).



ARTÍCULO

El proceso de aprendizaje es algo que no solo está encerrado en la educación formal, sino que, por el contrario, se habla de que por sí mismo, es algo que se va desarrollando por medio de situaciones personales pendientes del contexto.

Grandes autores a través de sus propias teorías de aprendizaje, justifican lo que acabo de decir, y a pesar de que son demasiados los que tienen una opinión propia que no es errónea, fueron los teóricos Piaget y Vygotsky, junto con el destacado autor Bruner, que abonan a los conceptos de mi investigación.

Bajo términos centrales, Jean Piaget sostenía que “Un esquema es una estructura mental concreta que puede ser transportada y sistematizada. Un esquema puede generarse en muchos grados diferentes de abstracción” (pág. 478). En las primeras etapas de la niñez, uno de los primeros esquemas es el del ‘objeto permanente’, que permite al niño hacer referencia a objetos que no se encuentran dentro de su alcance perceptivo en ese momento.

50

Describiendo un poco mejor la situación contextual, Rayón es un Municipio indígena que está ubicado en la zona sur de Chiapas, cuenta con comunidades varias a sus alrededores y el clima la mayor parte del tiempo es tempestuoso. Tiene una población aproximada de 11,000 habitantes, solo en la cabecera municipal.

Cuenta con 3 jardines de niños, 3 escuelas primarias, 3 escuelas secundarias, un bachillerato y una universidad. Ante su diversidad académica, muchos de los habitantes de las comunidades y sus alrededores, se mudan al pueblo o viajan todos los días.

Y sobre la creación de la Telesecundaria es remontada en 1968 por Álvaro Gálvez Fuentes, cuya principal función y objetivo es el impartir transmisiones televisivas como apoyo principal de los docentes en sus estrategias de enseñanza.



ARTÍCULO

Siendo más específica de acuerdo a su historia, al finalizar el sexenio del ex presidente de la nación, Adolfo López Mateos y a su vez, el del secretario de educación Jaime Torres Bodet en 1964, se implementaron adelantos en económicos para la gestión educativa, dando con un presupuesto del 15.8% al 23%.

Es así como en 1968, la educación a distancia por medio de transmisiones televisivas, se hace presente en la presidencia de Gustavo Díaz Ordaz, para después ser iniciadas en aulas escolares el 21 de enero en lo que se conocía anteriormente como Distrito Federal y en estados como Puebla, Veracruz, Tlaxcala, Morelos, Hidalgo, Oaxaca, etc...

A esto, el Gobierno de México tiene en su página oficial desarrolla una descripción correcta “El modelo pedagógico de la Telesecundaria contribuye a la formación de alumnos constructores de conocimientos, autónomos, críticos y reflexivos que desarrollan su aprendizaje a partir de situaciones reales” (2020).

Teniendo claro que, las Telesecundarias se conocieron por tener un modelo educativo un poco más completo y económico que la educación antigua, y aunque afortunadamente la educación de hoy día ya sea más accesible para todos, las escuelas telesecundarias siguen posicionando muy arriba en cuanto inscripciones de alumnos se trata.

Ahora bien, enfocándonos en la Escuela Telesecundaria 203 “Niños Héroes de Chapultepec” (nombre recientemente cambiado), se cuenta con más de 40 años de experiencia, siendo la primera secundaria fundada en Rayón Chiapas.

Cuenta actualmente con 9 aulas educativas, una sala de computo, una cocina-comedor para los alumnos, una sala de juntas para los profesores, una biblioteca,



ARTÍCULO

dirección, sanitarios, áreas verdes, una cancha de deportes y una plaza cívica, junto con adaptaciones por la pandemia COVID-19 ya que iniciaron clases semi-presenciales desde agosto del año 2021.

A su vez, cuenta con 9 docentes, un director técnico, un secretario administrativo, comité de padres de familia, comité de desayunos escolares, comité de servicios y apoyos económicos externos (becas o donativos que recibe la escuela por parte del gobierno) y aproximadamente 170 alumnos, en donde el 75% es de comunidades cercanas y el otro 25% vive en el municipio.

En el mes de marzo se realizó el primer taller, teniendo respuestas demasiado certeras a las que, por supuesto, se les tomarán en cuenta en la redacción de tesis. Para esto se utilizaron sugerencias del libro 10 claves para aprender a interpretar de la autora Cassany:

Los textos escritos se parecen mucho a las conversaciones. Todos podemos hablar y lo hacemos explicando las cosas desde nuestro punto de vista: decimos lo que nos conviene, ocultamos detalles que nos perjudican, destacamos lo que nos interesa, defendemos nuestra opinión, exageramos... e incluso a veces se miente y engaña, como sabemos. Al escribir y leer no somos mejores. (Cassany, 2009, pág. 1)

CONCLUSIONES

Desde una opinión profesional, debo decir que el entusiasmo de lo que quiero lograr está presente.

A manera personal, destaco el interés que tengo al realizar esta investigación, porque, aunque tengo indicios de la existencia de esta



ARTÍCULO

problemática, nunca he visto que alguien profundice este tipo de temas en los pueblos rezagados o indígenas como es el caso de Rayón, que a pesar de ser un municipio que cuenta incluso con nivel superior, no es tomado lo suficientemente en cuenta ante proyectos de fomentación lectora.

Más allá de este factor, me veo en la obligación de decir que la lecto-escritura es algo muy importante para mí, así como también me delato como fiel creyente de que una buena comprensión lectora facilita mucho el análisis y desarrollo en diferentes disciplinas o habilidades de la vida diaria, acercándonos más al propio lado humano que muchas veces no desempeñamos arduamente.

Tal como el gran poeta chiapaneco Sabines (2009) dijo “La lectura es un mundo y la escritura es la historia de la vivencia, la comprensión es la mente que reflexiona sobre esta.” (págs. 12-15)

Los puntos antes expuestos, son parte de la investigación “La comprensión lectora y su intervención en el proceso de aprendizaje en alumnos de primer año en Telesecundaria”, se estima que dicha tesis se presente y se apruebe a mediados del año 2022 y que sus resultados puedan servir a la sociedad, la mejoría y a demás proyectos futuros de investigación.



REFERENCIAS

Anderson, R. (1984). *Una opinión teórica del esquema de procesos básicos de la comprensión lectora*. New York: Handbook of reading reseach.

Arocho, W. (1999). El legado de Piaget y Vygotsky en la educación. *Revista latinoamericana de psicología*, 477-489.

Cassany, D. (2009). *10 claves para aprender a interpretar*. Barcelona: Ministerio de educación.

Gómez Pananá, E. (2018). Es la lectura estúpidos. Chiapas Paralelo. Tuxtla Gutiérrez:
<https://www.chiapasparalelo.com/opinion/invitados/2018/08/es-la-lectura-estupidos/>

INEE. (2019). *La importancia de la comprensión lectora*. CDMX: Gobierno de México.

MEXICANOS, E. (Diario Oficial de la Federación de 2019). Ley General de Educación

México, G. d. (2 de Enero de 2020). *Coordinación general*. Obtenido de
<https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-telesecundaria-celebra-su-52-aniversario?idiom=es#:~:text=En%20suma%2C%20el%20modelo%20pedag%C3%B3gico,informaci%C3%B3n%20y%20el%20trabajo%20colaborativo.>

Pellicer, A. (2019). *La comprensión lectora del texto expositivo-informativo*. México: Secretaria de Educación Publica.

Sabines, J. (2009). El legado de un chiapaneco. *La reforma*, págs. 12-15.

Secretaria de Educación Pública. (2017). "Líneamientos para la organización y el funcionamiento de las escuelas de tiempo completo: telesecundaria". CDMX: Diario Oficial de la Federación.



ARTÍCULO

Sierralta, M. M., & Larrañaga Rubio, E. (2015). *Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año*. Chile: Revista signos.