



## Aprendizajes Esperados en Tiempos de Pandemia: el Caso de la Escuela Preparatoria Militarizada Mixta “Ángel Albino Corzo”

*Expected Learning in Times of Pandemic: The Case of the “Ángel Albino Corzo” Mixed Military Preparatory School*

Alejandra Camacho Camacho

Universidad Autónoma de Chiapas

Correo electrónico: [alejandra.camacho@unach.mx](mailto:alejandra.camacho@unach.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5689-0749>

Yanet Meza Pérez

Universidad Autónoma de Chiapas

Correo electrónico: [yanet.meza@unach.mx](mailto:yanet.meza@unach.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3264-4372>

142

### Resumen

La investigación se realizó con el propósito de analizar el nuevo contexto educativo derivado de la Pandemia COVID-19, como nueva enfermedad de contagio a nivel mundial, dando lugar a clases en línea como una nueva modalidad en educación. Objetivo: Analizar y descubrir cuáles fueron los aprendizajes de los estudiantes de tercer semestre con el uso y adaptación de plataformas como *focus group* de la Escuela Preparatoria Militarizada Mixta Ángel Albino Corzo. Metodología: Se aplicó un cuestionario semiestructurado (con preguntas abiertas y cerradas) con el



uso del instrumento digital *Google Forms* con un tiempo determinado de 20 minutos para obtener resultados efímeros - apegados a la realidad se aplicaron a 162 estudiantes de 315, para recolección y análisis de datos. La investigación se realizó desde el método cuantitativo de alcance descriptivo. Resultados: Los resultados demuestran que los aprendizajes esperados en tiempo de Pandemia, no fueron los deseados principalmente en la asignatura de Matemáticas, sin embargo, adquieren habilidades y destrezas en la praxis del uso de recurso y software para realizar las actividades de aprendizaje.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, clases virtuales, educación a distancia, aprendizajes esperados.

### Abstract

143

The research was carried out with the purpose of analyzing the new educational context derived from the COVID-19 Pandemic, as a new contagious disease worldwide, giving rise to online classes as a new modality in education. Objective: To analyze and discover what the learning of third-semester students was with the use and adaptation of platforms as a focus group of the Angel Albino Corzo Mixed Militarized Preparatory School. Methodology: A semi-structured questionnaire (with open and closed questions) was applied with the use of the Google Forms digital instrument with a determined time of 20 minutes to obtain ephemeral results attached to reality were applied to 162 students out of 315, for collection and analysis. of data. The research was carried out from the quantitative method of



descriptive scope. Results: The results show that the learning expected in times of the Pandemic was not what was desired, mainly in the subject of Mathematics, however, they acquire skills and abilities in the praxis of using resources and software to carry out learning activities. Conclusions: Rethinking the educational universe is fundamental for the acquisition and construction of techno-pedagogical knowledge, carrying out courses-workshops before, during and after each school year.

**Keywords:** *Learning, virtual classes, distance education, expected learning.*

### Introducción

La Escuela Preparatoria Militarizada Mixta Ángel Albino Corzo fue creada por decreto Presidencial en el sexenio del Lic. Enrique Peña Nieto y del Lic. Manuel Velasco Coello, Gobernador del Estado de Chiapas en esas fechas; abrió sus puertas el 24 de agosto de 2015, teniendo como sede la población de Ocozocoautla, Chiapas, actualmente se encuentra en Berriozábal, Chiapas se pretende que sean construidas en esta población sus nuevas instalaciones por terrenos donados el Arq. José Luis Orantes Aramoni, empresario reconocido de la zona, quien ha donado terrenos para la ayuda de la educación.

Derivado de la pandemia se migró al uso de plataformas virtuales, esta preparatoria es militarizada cuenta con materias básicas (química, física, matemáticas, taller de lectura y redacción, literatura, informática, biología, ecología,



## ARTÍCULO

civismo, historia universal, historia de México, educación física, ética y valores, metodología de la investigación) y materias militares (orden disperso, pase de la pista, defensa personal, legislación militar, liderazgo, formación axiológica) para esto se usó *Google Classroom*, en todas estas asignaturas, para clases síncronas las plataformas *Zoom* y *Meet* siendo este un reto por el tipo de asignaturas que se llevan ya que es una Preparatoria diferente en el contexto educativo al ser militarizada, es a dos años y con un horario discontinuo de 7 a 19 horas, esta misma cuenta con una población de 315 estudiantes, es importante mencionar que durante la investigación únicamente se encontraban primeros y terceros semestres activos ya que es anual, es importante mencionar que dicha investigación se focalizó en cuatro, terceros semestres, se tomó la decisión que ellos fueran nuestro objeto de estudio, ya que se les preguntó de manera grupal, si aceptaron y decidieron que si unánimemente, apoyarnos para realizar esta Investigación.

145

Consideramos que la pandemia fue un parteaguas en todos los niveles educativos, sin duda alguna, las estrategias utilizadas por cada uno de los docentes de la currícula básica y militar.

Es importante investigar sobre los aprendizajes esperados que se adquirieron en los estudiantes al realizar el uso de plataformas y recursos digitales de dicha Preparatoria Pública perteneciendo al Sistema de Educación Media Superior con una preparación profesional de aspecto civil – militar, científico, técnico y humanista.



## ARTÍCULO

En la presente investigación se llevará a cabo la investigación de los aprendizajes esperados de los estudiantes de esta Preparatoria, a través de la metodología cuantitativa Fenomenológico (experiencias) con técnica de encuesta (con preguntas abiertas y cerradas) usando Formularios en Google Drive, para obtener los resultados y analizar la información para conocer si los alumnos se encuentran adquiriendo los conocimientos en el ámbito educativo, laboral, social y cultural.

### Materiales y métodos

Esta investigación parte de la necesidad por identificar el nivel de apropiación de aprendizajes esperados a los 162 estudiantes del tercer semestre de los 315 inscritos tomando como universo la Escuela Preparatoria Militarizada Mixta “Ángel Albino Corzo” de Berriozábal, Chiapas.

Por lo tanto, a partir del contexto antes mencionado el objetivo es analizar y describir los aprendizajes esperados y alcanzados por los estudiantes de tercer semestre a partir del uso de las plataformas y clases virtuales en aras de dar sustento para el ingreso a la educación superior, (Es importante mencionar que la Preparatoria es a dos años y es anual en el momento de aplicar esta investigación se encontraban activos primeros y terceros semestres) en la modalidad de clases virtuales a través de la plataforma *Zoom*, *Meet* y *Classroom* para enviar sus tareas o actividades de aprendizaje.



## ARTÍCULO

La investigación cuantitativa entendiéndose, por éste profundizar en el análisis descriptivo y objetivo de los aprendizajes esperados adquiridos de los alumnos a través de incursionar en las clases virtuales, se pretende explicar y predecir los fenómenos investigados; por lo que permite recuperar, analizar, jerarquizar y sistematizar la información, tratando de manera rigurosa los datos obtenidos por los estudiantes.

Reflexionamos en la importancia de retomar en la investigación la categoría del perfil socio-estudiantil para rescatar las características del alumnado y entender lo que piensan a partir de su origen social con la técnica de la encuesta a través del instrumento de cuestionario con preguntas cerradas y abiertas utilizando la herramienta *Google Forms*, para obtener información rigurosa para el análisis y descripción de la información recabada, la encuesta se debe responder en 20 minutos con la finalidad de recoger información de calidad.

El método cuantitativo resulta interesante retomar en la investigación para la recolección, análisis y descripción de los fenómenos recabados a través de la experiencia de los estudiantes en la interacción de plataformas digitales y clases virtuales, haciendo uso de la fenomenología, a su vez coadyuvando dicha información, para obtener los resultados y poder conocer si los alumnos realmente se encuentran adquiriendo y construyendo los conocimientos en su ámbito educativo.

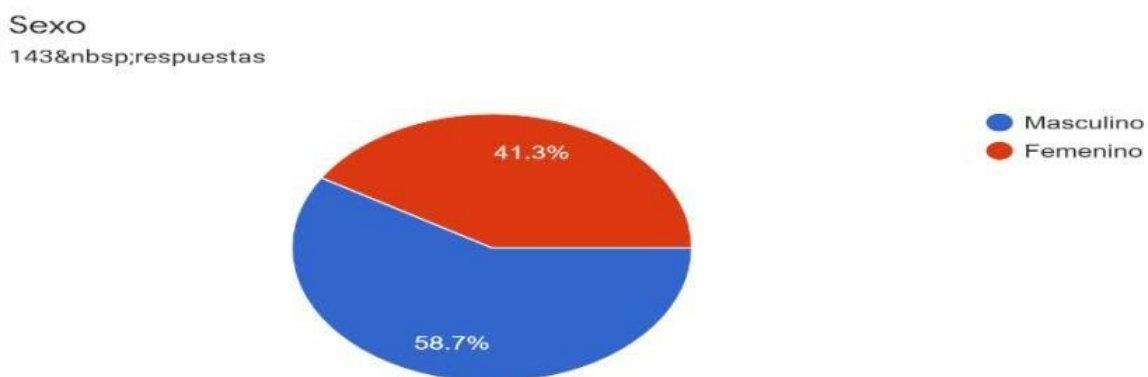




## ARTÍCULO

Hace referencia que 59 son de sexo femenino y 84 corresponde al género masculino, lo que indica que el porcentaje es de 58.7 % corresponde que en la Escuela Preparatoria Mixta lo ocupa un porcentaje mayor al género masculino.

Figura 2. Sexo



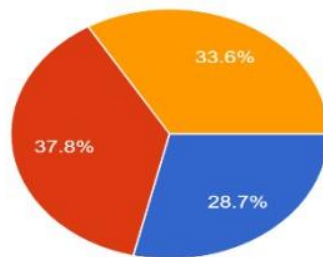
Expresaron que en la modalidad en línea para estudiar les resultó poco grato en relación a los contenidos ya que no fueron los esperados, puesto reconocen que aprendieron cosas que no sabían pero no les gusta la modalidad virtual, recayendo al 38.7 % mientras que el 33.6% opinaron que les gustó mucho la nueva modalidad porque si lograron adquirir conocimientos igual como si se encontraran en clases presenciales, sin embargo el 28.7% que corresponde a 41 alumnos indicaron que no les gusta las clases virtuales porque perciben que son mejores las clases presenciales, por lo tanto podemos mencionar que el 67.4% se inclinaron a que la modalidad virtual no les gusta.





Figura 3. ¿Te ha gustado esta nueva modalidad en línea para estudiar tu bachillerato?

1. ¿Te ha gustado esta nueva modalidad en línea para estudiar tu bachillerato?  
143 respuestas



- Mucho, me ha servido y he aprendido igual que en clases presenciales.
- Poco, he aprendido cosas que no sabía, pero no me gusta.
- Nada, siento que son mejores las clases presenciales.

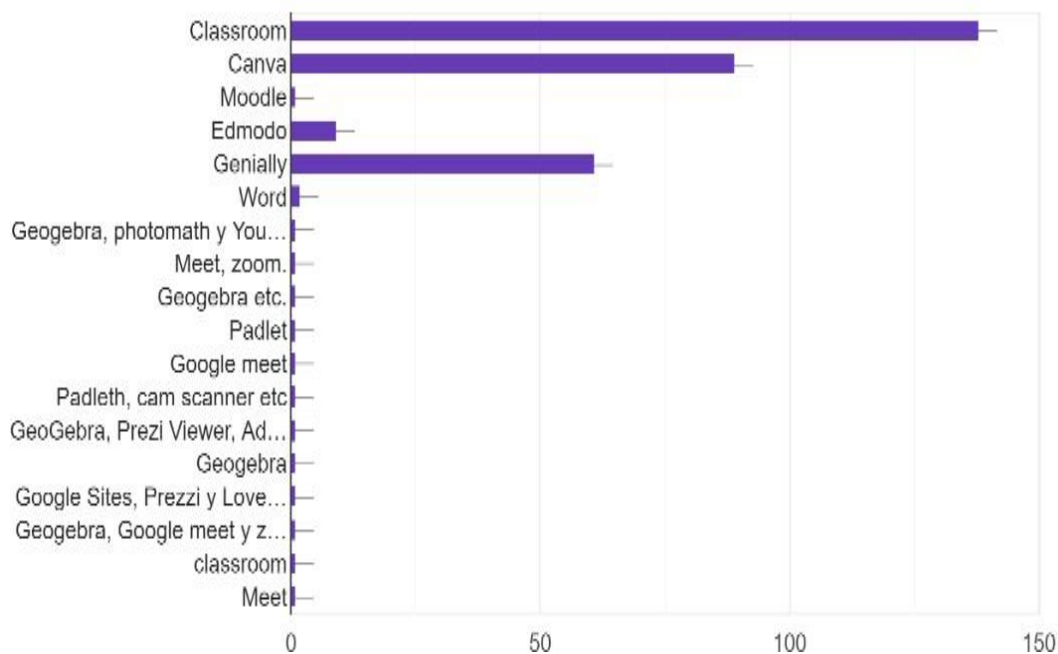
La nueva modalidad de aprender desde casa a través de herramientas digitales y recursos para los estudiantes no es agradable. Sin embargo, durante la pandemia trabajaron con diversos software y plataformas, opinando un 96.5% que *Classroom* fue un espacio virtual que conocieron y adquirieron la habilidad de usarlo, a su vez mencionan el software *Canva* con un porcentaje de 62.2% que colaboró en su aprendizaje y *Genially* con el 42.7%, por lo tanto, resaltan que principalmente estos softwares fueron las habilidades desarrolladas y adquiridas durante la pandemia.



Figura 4. ¿Con cuál (es) software has desarrollado tus capacidades o habilidades para aprender en la pandemia?

2. ¿Con cuál (es) software has desarrollado tus capacidades o habilidades para aprender en la pandemia?

143 respuestas



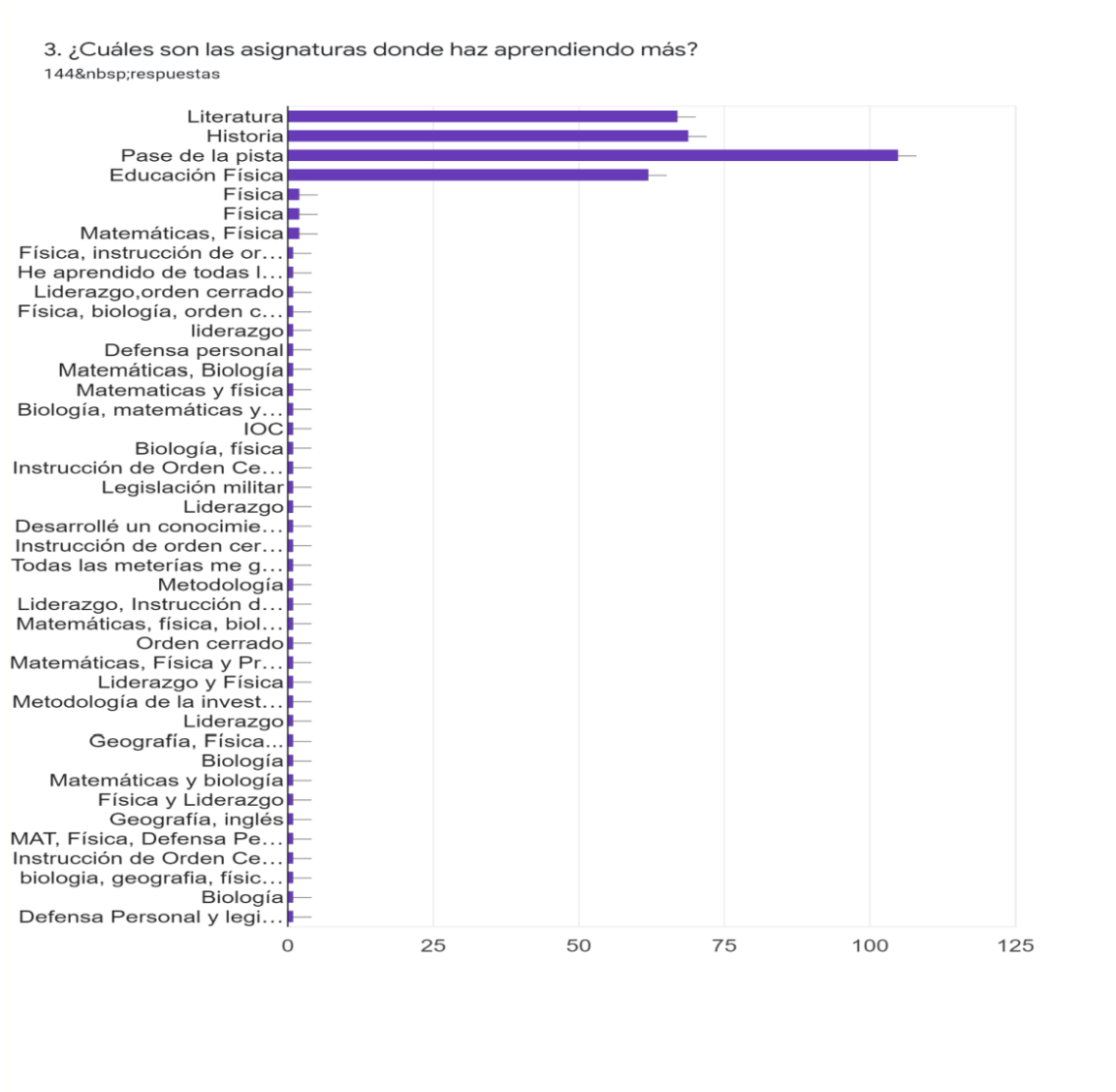
Durante la aplicación de la encuesta nos resulta importante conocer, cuáles son las materias en donde los alumnos adquirieron el aprendizaje esperado, es por ello que nos dan a conocer que la asignatura del componente militar “Pase de la Pista” lograron aprender a través de las clases virtuales puesto indican que del 100% de los alumnos el 72.2% adquieren conocimientos, la asignatura de Historia con un



## ARTÍCULO

segundo lugar ya que 47.6% opinan que lograron aprender y como tercer lugar la materia de Literatura con un porcentaje de 46.2%.

**Figura 5. ¿Cuáles son las asignaturas donde has aprendido más?**





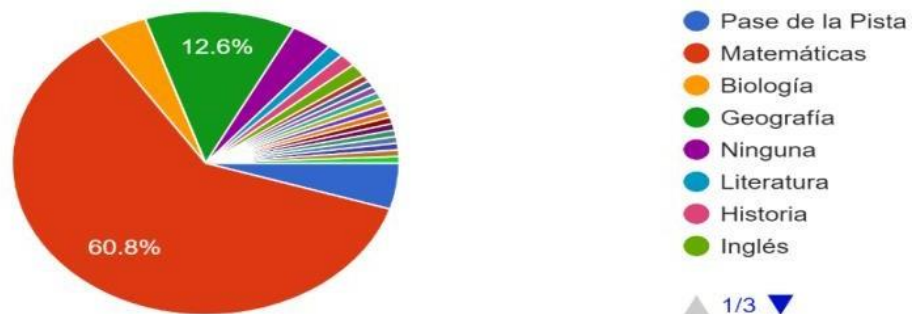
## ARTÍCULO

Es interesante conocer e indagar los aprendizajes esperados en los alumnos para fortalecer las debilidades a través de un diagnóstico o bien a través de la opinión, por lo tanto, nos señalaron que las asignaturas donde han aprendido menos es Matemáticas con una muestra representativa del 60.8% y Geografía con un porcentaje de 12.6% mientras que siete alumnos que representa un 4.9% indicaron que, en la asignatura de Pase de la Pista, han aprendido menos.

**Figura 6. ¿Cuáles son las asignaturas donde has aprendido más?**

4. ¿Cuáles son las asignaturas donde haz aprendido menos?

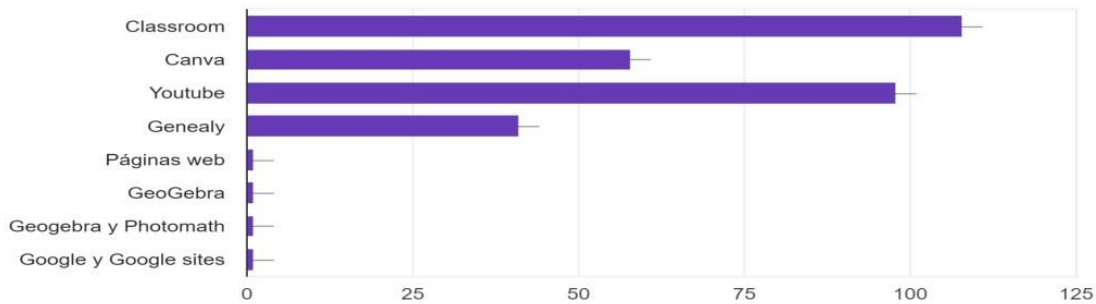
143&nbsp;respuestas



El estudiantado manifiesta haber desarrollado más habilidades en las siguientes tres plataformas *Classroom* con un 75%, *Canva* con un 40.3%, *Youtube* con un 68.1, y *Genially* con un 28.5%, es importante mencionar que esta pregunta fue abierta, y los estudiantes escribieron cada una de las plataformas acá mencionadas observándose errores de redacción y ortografía.

**Figura 7. ¿Cuáles son las plataformas con las que has desarrollado más habilidades para tu aprendizaje?**

5. ¿Cuáles son las plataformas con las que has desarrollado más habilidades para tu aprendizaje?  
144 respuestas



La pandemia ha transformado las formas y modos de la escuela tradicional a una escuela virtual, es por ello que los alumnos consideran que, en esta nueva modalidad de clases en línea, su aprendizaje ha sido poco, expresándose con un 48.3%, un 16.8% opinaron que es igual que en clases presenciales, mucho y casi nada con un mismo porcentaje de 14% y que no ha sido nada fácil con un 7%.

**Figura 8. ¿Consideras que tu aprendizaje ha sido más fácil en esta nueva modalidad con clases en línea?**

6. ¿Consideras que tu aprendizaje ha sido mas fácil en esta nueva modalidad con clases en línea?  
143 respuestas



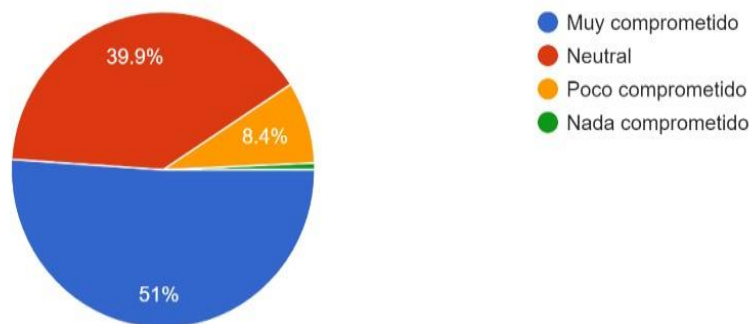


Cabe mencionar que los alumnos dijeron en un 51% que se encuentran muy comprometidos en su aprendizaje con clases a distancia o en línea tanto síncrona como asíncrona, un 39.9% neutrales, 8.4% se encuentran pocos comprometidos y un 0.7% nada comprometido, resulta interesante conocer el compromiso de los alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas en su labor estudiantil.

**Figura 9. Compromiso**

7. ¿Qué tan comprometido te encuentras con tus clases de aprendizaje a distancia (en línea) tanto síncrona como asíncrona?

143 respuestas



La Pandemia COVID-19 ha tenido efectos diversos en el medio educativo y en especial en el proceso de aprendizaje, es por ello que los alumnos consideran que su aprendizaje durante la pandemia, en un 39.2% ha mejorado poco, porque percibe que es igual presencial que en línea, 36.6% nada porque se distrae con mucha facilidad y 20.3% mucho ya que investiga, analiza y aprende.

### Figura 10. Mejora del aprendizaje

8. ¿Consideras que tu aprendizaje ha mejorado en esta pandemia?

143 respuestas

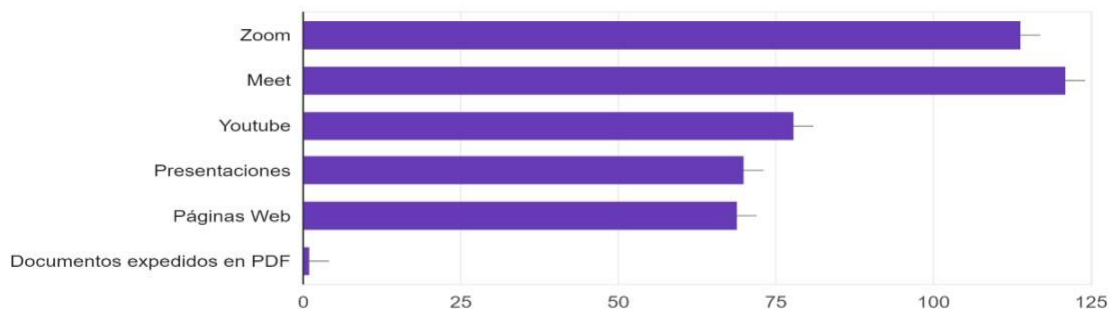


Los alumnos de acuerdo al proceso en el que se encontraban desarrollándose consideran a algunas plataformas, como ayuda en el aprendizaje para el desarrollo de los temas en clases, primeramente, enunciaron que la plataforma *Meet* ha colaborado para permanecer desarrollando temas con un 84.6%, consecutivamente Zoom con un 79.7% y YouTube 54.5%. Estas son las tres principales plataformas que reconocen y consideran factibles en el uso y desarrollo de sus clases.

### Figura 11. Aplicaciones para el aprendizaje

9. ¿Qué plataformas o aplicaciones consideras que te han ayudado en el aprendizaje para el desarrollo de tus temas de clases?

143 respuestas



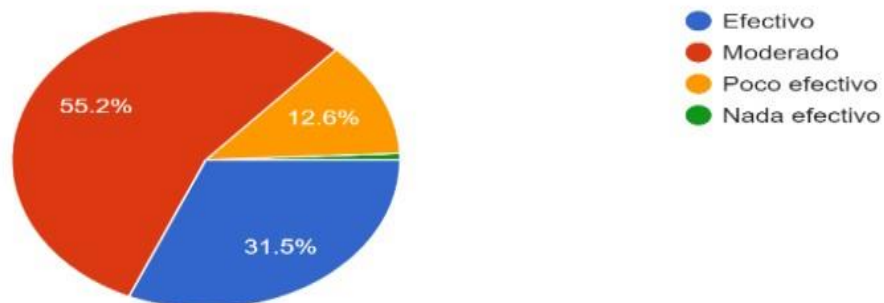


## ARTÍCULO

El impacto de la Pandemia ha resultado retador para todos los rubros, en específico o particularmente en el aprendizaje autónomo de la educación, dando seguimiento a la encuesta realizada y poniendo en práctica las aplicaciones del Formulario de Google para conocer el aprendizaje que se encuentran adquiriendo, construyendo, creando o innovando los alumnos del nivel medio superior (preparatoria), mencionaron que la efectividad del aprendizaje autónomo es moderado 75 alumnos con un porcentaje de 55.2%, 45 alumnos expresaron que representa al 31.5% que ha sido efectivo el aprendizaje autónomo y 18 alumnos con un porcentaje de 12.6% poco efectivo y un alumno con un porcentaje 0.7% considera que es nada efectivo.

Figura 12. Aprendizaje autónomo

10. ¿Qué tan efectivo ha sido para ti el aprendizaje autónomo (autodidacta)?  
143 respuestas



La última sección de la encuesta se refiere a la condición socio estudiantil:



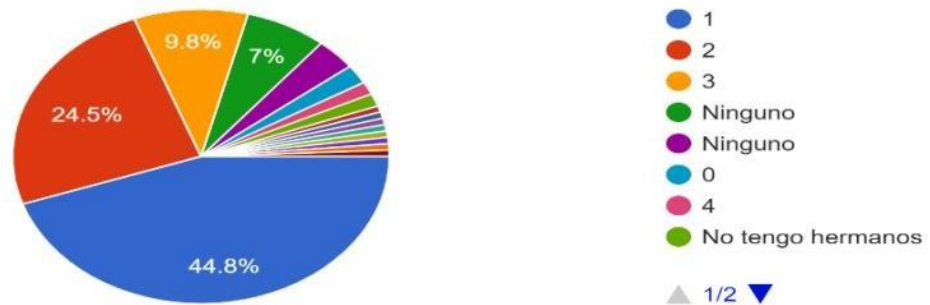


## ARTÍCULO

Es necesario conocer desde qué perspectiva se encuentran los alumnos tomando este reto o bien cuan favorable es para el estudiante permear las innovaciones de las clases virtuales. Por lo tanto, nos dan a conocer que un 44.8% tienen un hermano, 24.5% tienen dos hermanos y 9.8% tienen tres hermanos todos ellos en edad escolar, lo que resulta interesante es que nos da la oportunidad de estar al tanto de la estructura de las familias.

**Figura 13. Hermanos en edad escolar**

11. ¿Cuántos hermanos tienes en edad escolar?  
143 respuestas

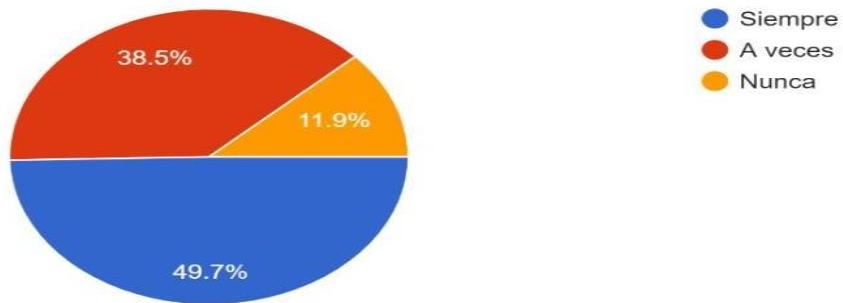


En su contexto familiar nos indicaron que sus padres necesitan de la internet para desempeñarse en su trabajo, expresando un 49.7% que si ocupan la internet, 38.5% opinaron que a veces ocupan la internet y 11.9% que nunca la ocupan, cabe destacar que a raíz de la pandemia muchas personas emigraron de trabajo presencial a trabajo en casa, por lo tanto se obtienen dichos resultados.



Figura 14. Internet, padres y trabajo

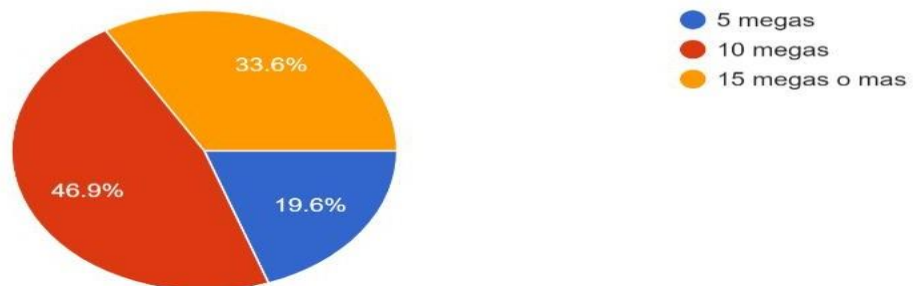
12. ¿Para el desempeño del trabajo de tus padres necesitan de la internet?  
143 respuestas



Ante esta crisis de salud prolongada, quienes no contaban con un servicio de internet tuvieron que contratar para tener clases virtuales dándonos a conocer la capacidad de internet con la que cuenta cada alumno en sus hogares; 46.9% cuenta con 10 megas, 33.6% con 15 megas y 19.6% con 5 megas.

Figura 15. Capacidad de internet

13. ¿Qué capacidad tiene tu Internet?  
143 respuestas





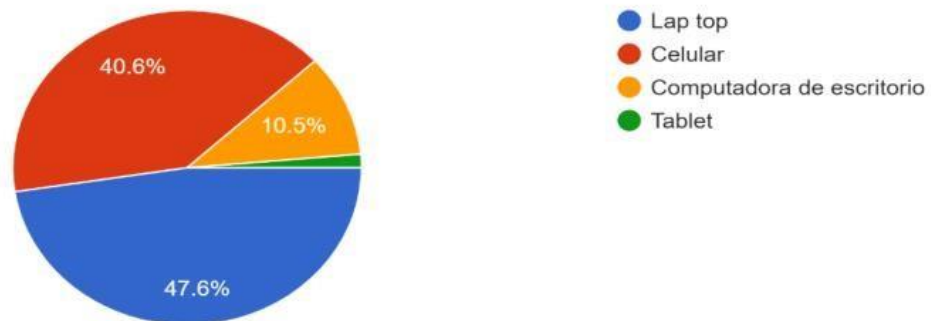
## ARTÍCULO

Es importante darnos cuenta cuales son los medios o herramientas que los estudiantes han utilizado en la pandemia para tomar sus clases en línea, así que indicaron que utilizan, lap top representado con un 47,6%, celular con un 40,6% y computadora de escritorio un 10.5%, logrando saber estos resultados podemos indagar sobre ciertas situaciones que eran desconocidas o que cambiaron con la pandemia.

**Figura 16. Herramienta para clases en línea**

15. ¿Con que medio o herramienta tomas tus clases en linea?

143 respuestas

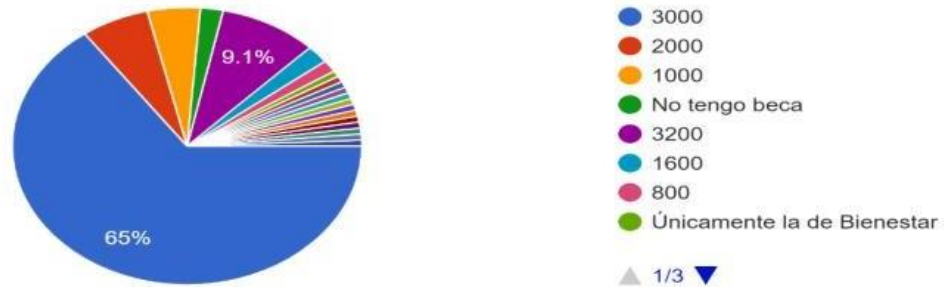


En la Preparatoria Militarizada Mixta el alumnado nos ha indicado que recibe un apoyo económico; un 65% la cantidad de \$3000 pesos, 9.1% recibe \$3,200 pesos, un 6,3% cuenta con una beca de \$2000 pesos.



Figura 17. Monto de beca

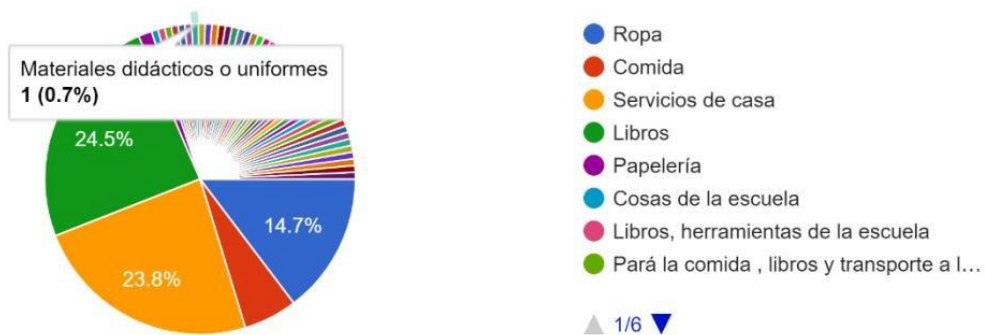
16. Si cuentas con alguna beca, ¿a cuánto asciende el apoyo?  
143 respuestas



La beca recibida por el estudiantado se ocupa en su mayoría para la compra de libros, considerando un 24.5%, mientras que un 23.8% utilizan para servicios del hogar y un 14.7% para comprar ropa, conocer estos resultados nos da un panorama de cuál es el uso que se le da al recurso de la beca.

Figura 18. Uso de la beca

17. ¿En qué utilizas el dinero de tu beca?  
143 respuestas





### Discusión

La pandemia COVID 19 fue un parteaguas en la Educación a nivel mundial, la contingencia llevó a que la sociedad se adaptara a una nueva modalidad de aprendizaje siendo esto la consecuencia de lo que obtuvimos como respuestas de esta investigación, es que los estudiantes de la Escuela Preparatoria Militarizada Mixta Ángel Albino Corzo, de los terceros semestres siendo nuestra media cinco grupos de los cuales en su mayoría son hombres de edades entre 15 y 17 años, representado en la Figura 1 y 2.

Los estudiantes reconocen que esta nueva modalidad virtual ha sido un reto en la adquisición de su Aprendizaje, siguiendo los comentarios de Ana Landeta (2006) las TIC han generado nuevos retos educativos, que si bien se apoyan en el desarrollo de nuevos materiales pedagógicos, su función principal se centra en las actividades de aprendizaje asociadas; por lo tanto hemos percibido que no fue del agrado de la mayoría de los alumnos, por los retos que esto implicó, ya que tendrían que ser autodidactas para la construcción de su conocimiento, cabe mencionar que en su mayoría son estudiantes de comunidades y poblados donde no hay buena señal de internet debido a la geografía en donde se encontraban.

Según López (2017) menciona que el estudiante es hoy el protagonista del uso y desarrollo de los diversos recursos con los que complementa su aprendizaje, por lo tanto los jóvenes estudiantes tuvieron algunas ventajas como aprender a utilizar plataformas con las que ellos nunca habían tenido contacto, desarrollaron



## ARTÍCULO

habilidades y destrezas desconocidas, en plataformas que son de utilidad para lograr su aprendizaje por mencionar algunas como: *Classroom*, *Canva* y *Genially*, la primera es un salón virtual, las otras dos son plataformas para realizar presentaciones donde ellos diseñaron tareas y actividades.

Es importante mencionar que los estudiantes consideran más amigables el uso de plataformas como *Meet* y *Zoom* así como *Youtube*, las dos primeras son plataformas para el desarrollo de clases síncronas es decir una videoconferencia en tiempo real, *Youtube* es una red social en donde se pueden subir las clases en video y dejarlas en la nube para que ellos puedan revisarlas en tiempo asíncrono esto es de gran utilidad ya que ellos lo pueden hacer la revisión cuantas veces consideren necesario, en la actualidad las TIC forman parte de un nuevo paradigma tecnológico que modifica las prácticas sociales y, de forma especial, las prácticas educativas (Coll y Monereo, 2008).

Por lo tanto, en el desarrollo o aplicación de la encuesta nos indicaron que la asignatura del componente militar Pase de la Pista, lograron aprendizajes esperados y en donde menos lograron conocimientos fue la asignatura de Matemáticas del componente básico, es decir que no lograron ampliar su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para proyectar escenarios y analizar situaciones. Esto concuerda ya que los alumnos expresan actitudes desfavorables hacia las asignaturas referentes a las matemáticas, señalándolas como un obstáculo para la culminación de sus estudios y atribuyéndose términos como estadístico fobia



## ARTÍCULO

(Dillon, 1982). Algunos autores —como Mondéjar, Vargas y Bayot (2008) y Ruiz de Miguel (2015)—han detectado que los estudiantes tratan a la estadística con un grado de recelo [...].

En el documento base de Bachillerato General (2018) se menciona acerca de los aprendizajes clave o aprendizajes esperados que promueve el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, en el caso de la Media Superior, se refieren a las competencias del Marco Curricular Común que deben adquirir todos los estudiantes. Estos aprendizajes fortalecen la organización disciplinar de asignaturas y de campos de conocimiento, esto conlleva al análisis de la adquisición y construcción del conocimiento a partir de transferir conocimientos en plataformas, sin embargo, también se menciona la relevancia acerca de las habilidades digitales donde el estudiante debe utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovechando estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

164

Por lo tanto, al recabar la información se describe que los alumnos logran adquirir las habilidades prácticas sin embargo en el espacio de pensamiento matemático es poco comprensible debido a que se obtiene a través de clases en línea, consideran que es un obstáculo para adquirir el conocimiento de esta materia puesto que se encontraban acostumbrados a la presencialidad.

De Hoyos (2020) en México, como en muchos otros países en desarrollo, más de la mitad de los alumnos no alcanzan niveles de aprendizaje mínimos, y el



## ARTÍCULO

COVID- 19 profundizará esta crisis de los aprendizajes. La pandemia obstaculiza el proceso de aprendizaje de NNJ (niñas, niños y jóvenes), y con ello, sus posibilidades de realizar su proyecto de vida, participar exitosamente en actividades productivas y democráticas, acceder a mejores ingresos y a mayor bienestar.

Sin embargo, los jóvenes consideran que su Aprendizaje ha sido poco en su mayoría, como bien menciona *Bank World* (2020) que la crisis sanitaria provocará una crisis económica profunda que tendrá impacto sobre aprendizajes y tasas de graduación, tal es el caso que se analiza en la Preparatoria Militarizada Mixta en donde los alumnos expresan que no adquirieron los aprendizajes. pero se sienten comprometidos; la adaptación a este nuevo sistema de Aprendizaje está siendo un proceso de aceptación ya que es autónomo porque la presencialidad era lo idóneo y esta innovación está siendo moderada [...] en algunas instituciones se proponen y efectuar diversos enfoques como el de enseñanza por competencias, modelos orientados hacia la práctica, formación basada en soluciones de problemas, entre otros, que pueden ser muy útiles, pero los cuales, debido a que los docentes y alumnos se encuentran en un momento de transición entre estos enfoques, no logran los resultados deseados y generan resultados dispares (Eudave, 2007).

Sevillano (2007) menciona que el aprendizaje se adquiere de manera individual de conocimiento, destrezas y actitudes que se generan como resultado de la interacción entre los estudiantes, tanto si el aprendizaje es un objetivo principal explícito de la colaboración como si constituye un objetivo secundario o incidental.





## ARTÍCULO

En el 2006 Rubén Puentedura desarrolló el modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición) para coadyuvar la integración de la tecnología en las escuelas, ya que el presente modelo guía a los educadores con la finalidad de innovar de las herramientas digitales, puesto que dicho autor dice: la “redefinición” es como la forma más elevada de utilizar la tecnología educativa en las escuelas; esto consiste en “usar la tecnología con el objetivo de crear tareas complementa mente nuevas que previamente eran inconcebibles” .

La condición socio estudiantil es muy importante, la mayoría de ellos tiene un hermano en edad escolar y un porcentaje menor tienen de dos a tres hermanos en esta misma circunstancia; observamos que las familias en su mayoría son pequeñas y que sus padres trabajan y en la pandemia tuvieron que hacer uso del internet para realizar sus labores, consideramos importante mencionar que esto también ha sido un nuevo descubrimiento de esta investigación ya que hasta hace algunos años la familia mexicana se caracterizaba por tener de cinco miembros o más.

Tal como lo menciona en su artículo: Carrillo (2017), en donde dice que se empieza por describir que, en el siglo XX al lado de la familia nuclear o tradicional, conformada por padres e hijos, considerada como la forma básica y usual de observar a la familia, comenzaron a cobrar relevancia numérica y social, las familias monoparentales, solo un padre y el hijo; y las familias reconstituidas o ensambladas, formadas por la unión de dos padres con hijos propios. Al parecer este es el panorama de las formas familiares hasta el momento. No obstante, identificar estas



## ARTÍCULO

versiones de la familia no ha sido fácil y a continuación se describen los aspectos relevantes.

Cabe destacar que muchos estudiantes no contaban con servicio de internet y a raíz de la pandemia por todo lo que esto conlleva, se vieron en la necesidad de contratar un servicio de internet, los estudiantes nos dijeron en su mayoría que cuentan con un buen servicio de alta capacidad y alcance ya que la mayoría de los miembros de la familia hace uso de este, es importante resaltar que antes muchos hogares no contaban con éste y ahora es imprescindible.

Tal como lo mencionan García, Iglesias, Cave, et al (2020): La aparición y propagación de la COVID-19 acentuaron los retrasos en conectividad y digitalización en ALC (América Latina y el Caribe). El confinamiento impuesto para reducir la transmisión del virus incrementó la demanda de herramientas digitales que permitieran continuar las actividades económicas, educativas y sociales de forma remota. A pesar de que la cobertura de las redes de banda ancha en la región se ha incrementado de forma significativa, aún hay pocas actividades que pueden realizarse remotamente. Esto podría deberse a la falta de conectividad de un número significativo de personas o a la dificultad que encuentran diferentes actores para acelerar su transformación digital.

Los actores más afectados por esta pandemia por los cambios radicales en los medios y entornos educativos fueron los estudiantes, observamos que muchos de estos desarrollaron sus habilidades tecnológicas por las necesidades a las que conllevó el confinamiento.



## ARTÍCULO

Los estudiantes han dicho también que reciben becas, estas oscilan entre los 3 mil y 2 mil pesos, en su mayoría lo ocupan para comprar libros, aunado a los servicios o gastos del hogar, así como también para comprar ropa, esto nos da un preámbulo de que las becas otorgadas están siendo utilizadas con los fines esperados, apoyando así a la economía de estas familias que en su mayoría son de comunidades o poblados rurales.

La Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior (Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez) es un apoyo del Gobierno de México dirigido a las y los alumnos que cursan el bachillerato o profesional técnico bachiller en alguna escuela pública. Tienen prioridad las y los alumnos inscritos en escuelas de modalidad escolarizada o mixta que se ubican en localidades prioritarias.

168

La pandemia ha traído mucha enseñanza en todos los rubros y la presente investigación está mostrando cuál es el panorama real, con las encuestas aplicadas, logramos saber y obtener información de mucho provecho que puede servir para orientarnos y conocer las diversas situaciones desde todas las trincheras, sin lugar a duda todo ha sido un proceso en el cual todos y cada uno de los actores estamos aprendiendo desde sus diferentes sectores, la educación ha tenido sin duda, una evolución que fue, es y será constante, desde el inicio de la pandemia.



### Conclusiones

Esta Preparatoria Militarizada se encuentra ubicada en Berriozábal, una población que se ubica a 20 minutos de Tuxtla Gutiérrez, capital del Estado de Chiapas y por su situación geográfica y climatológica existen muchos problemas de conexión, aunado a ello es importante mencionar que es una Institución que alberga estudiantes de muchos lugares del estado y del país, y con las clases en esta modalidad, por lo tanto en las horas y momentos de tener las clases de forma síncrona por video llamada se reportaban casos de falta de conexión.

El impacto de la pandemia provocada por la crisis de la Covid 19 ha retrasado el logro de los aprendizajes esperados en la educación y ha afectado tanto a estudiantes como a sus familias haciéndolas vulnerables ante esta situación, sin embargo; la comunidad estudiantil ha demostrado que se encuentra en un proceso de adaptación ante esta nueva modalidad.

Se analizó que los Aprendizajes esperados no son los deseados, puesto que prefieren en su mayoría tener clases presenciales; un tema importante que rescatar es la conectividad ya que es urgente mejorar el servicio de internet para que los estudiantes puedan tener acceso a sus clases síncronas y asíncronas, puesto que la educación a distancia requiere establecer una normativa flexible para dar paso a la innovación, desarrollo de habilidades - destrezas, creatividad y con ello logren un Aprendizaje de calidad.



## ARTÍCULO

Por lo tanto, los estudiantes se encuentran en un nuevo contexto digital, puesto han adquirido la competencia de saber hacer con el uso de los diversos recursos tecnológicos como es Canva, Prezzi, Genially, que han utilizado para realizar actividades de aprendizaje en las diversas asignaturas.

De la misma forma se observó que las competencias genéricas se desarrollaron de forma autónoma y colaborativa en la creación de los aprendizajes digitales.

Consideramos tomar en cuenta la readaptación de planes y programas de estudio haciendo hincapié en habilidades digitales para que la Institución se ponga en contexto con esta nueva forma de aprender, a su vez proporcionar cursos y talleres para el docente quien debe mantener sus conocimientos actualizados, es decir que el docente de Preparatoria Militarizada Mixta sea tecno pedagógica para permear las exigencias de la sociedad.

Se propone que se realice un breve curso inductivo en el uso de las plataformas a ocupar en la semipresencialidad, con la finalidad de que el alumnado considere un acercamiento al espacio virtual y a la vez proporcionar seguridad en el uso adecuado y correcto, de la misma manera mantener una evaluación permanente bajo evidencias de productos de aprendizajes.

Este fue, es y será un desafío constante ya que aunado a esto debemos reflexionar sobre el nivel socioeconómico, la gobernanza, el cambio climático, y por



## ARTÍCULO

supuesto la inclusión social de las comunidades, analizar los diversos panoramas en los que se desarrollan las clases por un futuro que es ya previsible.

Repensar el universo educativo para que de esta manera logren ser resilientes ante desafíos en la búsqueda de talentos aunado con la adquisición de recursos institucionales.

### Referencias

López-Carrasco, M. A. (2017). *Aprendizaje, competencias y TIC*. Madrid. 2a. Edición Pearson. Documento Base del Bachillerato General 2018. Recuperado: [https://sems.edomex.gob.mx/sites/sems.edomex.gob.mx/files/files/Doc\\_Bas\\_e\\_2018%20\(dictaminado\)2.pdf](https://sems.edomex.gob.mx/sites/sems.edomex.gob.mx/files/files/Doc_Bas_e_2018%20(dictaminado)2.pdf)

García Aretio, L. (2021). *COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), pp. 09-32. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>.

Sevillano García, M. L., Sevillano Pascual, M. A.s, Bartolomé Crespo, D. (2007). *Investigar para innovar en enseñanza*. Madrid. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid,

Timmers, A. (2019). *La enseñanza en la cuarta revolución industrial. Al borde del precipicio*. Pearson HispanoAmérica P. 12. Contenido; <https://ref-bookshelf.vitalsource.com/books/9786073249195>;



## ARTÍCULO

Castro, SBE (2017). *Aportaciones sobre educación: contextos, actores y procesos*. Pearson HispanoAmérica, pp. 75-80. Contenido. <https://ref-bookshelf.vitalsource.com/books/9786073243858>

De Hoyos Rafael (2020). *Mitigando el impacto del COVID-19 sobre los aprendizajes*. P. 1-2 Recuperado: [https://www.rafadehoyos.com/recursos/ensayos/Xaber\\_NP1\\_COVID\\_FINA\\_L%20\(1\).pdf](https://www.rafadehoyos.com/recursos/ensayos/Xaber_NP1_COVID_FINA_L%20(1).pdf)

Carrillo, D. (2017). *La transformación de la familia en México del siglo XXI y su impacto en la sociedad*. Temas de Ciencia y Tecnología, V. 21, (63).pp.71. Recuperado: [https://www.utm.mx/edi\\_anteriores/temas63/NotaCientifica-3\\_T63LaTransformaciondelaFamiliaenMexico.pdf](https://www.utm.mx/edi_anteriores/temas63/NotaCientifica-3_T63LaTransformaciondelaFamiliaenMexico.pdf).

García, A. et.al. (2020). *El impacto de la infraestructura digital en las consecuencias de la COVID-19 y en la mitigación de efectos futuros*. Recuperado: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-impacto-de-la-infraestructura-digital-en-las-consecuencias-de-la-COVID-19-y-en-la-mitigacion-de-efectos-futuros.pdf>. Recuperado en: <https://www.gob.mx/becasbenitojuarez/articulos/beca-benito-juarez-para-jovenes-de-educacion-media-superior-216589>