



## Interculturalidad y saberes. Reflexiones teóricas en la Educación Superior

*Interculturality and knowledge. Theoretical reflections in Higher  
Education*

María Victoria Espinosa Villatoro

Universidad Autónoma de Chiapas

Correo electrónico: [maria.espinosa@unach.mx](mailto:maria.espinosa@unach.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6901-6778>

### Resumen

El artículo tiene como propósito explorar el término de interculturalidad y su impacto en el sistema educativo de nivel superior, poniendo en el centro de atención valorar los saberes y prácticas globales y locales como componentes importantes dentro del modelo educativo para las universidades. Realiza reflexiones sobre la interculturalidad y las políticas públicas, mismas que se enfocan en la atención a la diversidad cultural, partiendo de la desigualdad social que históricamente ha existido. Coloca en el centro de atención la situación que viven los pueblos indígenas y su acceso a la Educación Superior, de ahí la importancia de rescatar las nuevas formas de ver la educación desde la perspectiva de un enfoque humanista, inclusivo e intercultural para la formación de futuros profesionistas como agentes de cambio.



**Palabras clave:** Educación Superior, Interculturalidad, saberes, igualdad, humanismo.

### Abstract

*The purpose of the article is to explore the term interculturality and its impact on the higher education system, placing the focus on valuing both global and local knowledge and practices as important components within the educational model for universities. It is part of the reflections on interculturality and public policies, which focus on attention to cultural diversity, starting from the social inequality that has historically existed. It places the situation experienced by indigenous peoples and their Access to Higher Education at the center of attention, hence the importance of rescuing new ways of seeing education from the perspective of a humanistic, inclusive and intercultural approach for the training of future professionals as agents of change.*

149

**Keywords:** Higher Education, Interculturality, knowledge, equality, humanism.

### INTRODUCCIÓN

América Latina se caracteriza por una gran desigualdad e inequidad, aunado a los diversos problemas socioculturales y el colonialismo, que trajo consigo exclusión, discriminación, clasismo, racismo y el no reconocimiento de la diversidad lingüística



## ARTÍCULO

ancestral e identidad de los pueblos originarios, entre otros aspectos. En los años noventa, diversas organizaciones indígenas iniciaron movimientos sociales en demanda a sus derechos, siendo las más apremiantes el acceso al trabajo y derecho a la educación (Rodríguez y Cucurella, 2024). Estos procesos de injusticia social dieron origen a la educación intercultural, a fin de derribar las concepciones hegemónicas de una sociedad patriarcal con una fuerte crítica al modelo neoliberal existente.

Aunque el término intercultural es polisémico, lo cierto es que surge desde la mirada de las interacciones de los pueblos indígenas fincadas a la formulación de políticas públicas en busca de la igualdad de oportunidades sobre todo en el contexto educativo (Quichimbo, et. al., 2024), en el que los avances y cambios que se suscitan en la sociedad, ha traído consigo transformaciones en el ámbito educativo, remitiendo a cuestionarnos: ¿cómo aprendemos?, ¿cómo conceptualizamos?, ¿Cómo se explora las experiencias y vivencias en contextos reales?, ¿cómo comprender la interculturalidad en la educación superior? Esto conlleva a reflexionar sobre los contenidos que se enseñan y los modos en que la población estudiantil se allega del conocimiento, la forma en que se incorporan otros conocimientos, cómo se vincula la educación con la comunidad y cómo se observa e interpreta la realidad. Sin embargo, el objetivo de formar personas con pensamiento crítico para contribuir en diversos contextos sigue siendo el motor de la educación, considerada como un pilar fundamental que transforma a las personas.

Las nuevas formas de aprender, tiene que ver con una filosofía de la educación, en donde la interculturalidad parte del respeto, el diálogo, la



## ARTÍCULO

participación y la comprensión de la cultura de los pueblos y grupos sociales, esto implica reflexionar hacia nuevos enfoques educativos en donde se articulen diversos pensamientos y respetar la otredad sin prejuicios ni desigualdades.

Las instituciones educativas tienen el compromiso de incluir y valorar los aportes de las culturas indígenas, a fin de construir un modelo educativo más democrático con la oportunidad de dar cabida a otras formas del saber en el que la población estudiantil establezca vínculos y reconocimiento con otras manifestaciones culturales.

En esta línea de reflexiones, la interculturalidad es el eje articulador del nuevo enfoque educativo en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se trata de ver a la escuela como un espacio que promueva la diversidad bajo un enfoque inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de formación de las personas, con especial atención a los grupos poblacionales que han estado históricamente en desventaja, a fin de brindar igualdad de oportunidades a todas y todos.

El presente escrito, es un artículo de revisión bibliográfica de corte descriptivo, se realizó la búsqueda de investigaciones o literatura en los que se consideró criterios de relevancia como la temática, contexto y actualidad en la fecha de publicación, mismos que fueron discutidos a lo largo del documento.

El objetivo del documento es explorar sobre la interculturalidad inmersa en el nuevo modelo educativo centrado en el enfoque humanista, a fin de buscar nuevas estrategias pedagógicas, reconociendo las diversas formas de pensar y de ver al mundo.



El artículo se divide en tres partes, la primera parte, aborda de forma general las diversas acepciones de la interculturalidad tomando como referencia las desigualdades sociales existentes y la demanda de los pueblos indígenas. La segunda parte, delimita la comprensión del término interculturalidad en la educación superior, y la valoración de los saberes ancestrales como conocimientos válidos y científicos. En la tercera parte, aborda la Educación Superior en el contexto de los pueblos indígenas, colocando algunos datos estadísticos que permitan reflexionar sobre la trascendencia de incorporar nuevos enfoque y modelos educativos. Finalmente, se describen algunas conclusiones.

### ANTECEDENTES DE LA INTERCULTURALIDAD

152

La relevancia de la interculturalidad a partir de su surgimiento ha tenido un fuerte impacto, su discurso se ha venido construyendo desde hace varias décadas, aunque el término surge en los años noventa en el contexto neoliberal como un proyecto social y una demanda emergente y descolonizadora hacia la justicia social de los pueblos indígenas quienes han buscado el reconocimiento de sus derechos colectivos y con ello propiciando pasos importantes hacia una transformación intercultural que abarca la pluriculturalidad que se extendía en toda América Latina en donde prevalece la presencia amplia de la diversidad cultural y la igualdad existente en un mismo territorio (Blanco, 2016; Krainer y Chavez, 2021 y Castro, 2024).



## ARTÍCULO

La filosofía intercultural surge por la irrupción de los pueblos originarios y centra su atención en la inclusión de la población que históricamente ha sido excluida. Se considera como la oportunidad de la aceptación de la otredad sin considerar las diferencias asimétricas que ha prevalecido durante tiempos históricos, se trata de una interculturalidad crítica cuyo cimiento es la decolonialidad que crítica las posturas occidentales. La interculturalidad propone el respeto de las diferentes formas de ver al mundo, en donde la educación juega un papel fundamental en la construcción de conocimientos que respondan al contexto actual de la sociedad (Krainer y Chavez, 2021).

La interculturalidad tiene diversas visiones y ha generado un debate epistémico en la definición y su concepto, sobre todo porque su origen tiene que ver con lo cotidiano (Castro, 2024), lo cierto es que en ese bagaje conceptual se identifican dos corrientes analíticas: 1) la que tiene que ver con las acepciones académicas y 2) la que emerge de lo dinámico, histórico y contextual.

Así también, para fines prácticos para Walsh (2020), la interculturalidad considera tres tipos: 1) Relacional, en la que destaca la convivencia entre personas con diversas culturas sin cuestionar las relaciones de poder, enfocando su atención en las prácticas y valores culturales. 2) Funcional, centra su atención en el reconocimiento de la diversidad y las diferencias culturales. 3) Interculturalidad crítica, trata sobre el cuestionamiento de las desigualdades, inequidades históricas basadas en la racialización.



## ARTÍCULO

La interculturalidad nos permite la transformación de estructuras epistémicas, políticas, educativa y sociales, base en donde se asientan las desigualdades. Los diversos aportes y debates coinciden en la incorporación de la diversidad, el diálogo, el reconocimiento del otro, la justicia y el respeto. Da lugar a nuevas líneas analíticas y epistémicas basada en lo que De Sousa (2015), denomina como la ecología de saberes y en la traducción intercultural en el que sobresale el principio de igualdad y reconocimiento a la diferencia, con la finalidad de crear alianzas en donde confluyan varias ideas de comprender el mundo, la pluralidad de conocimientos más allá del conocimiento científico, se trata de una ecología de saberes, comprendida como el diálogo e intercambio con una nueva forma de relación entre el conocimiento científico y otras formas de conocimiento como los populares, sociales, artísticos, campesinos, afrodescendientes, indígenas, entre otros (Paqui, León & Reyes, 2023); es decir reconocer que existen diversas formas de ver y comprender al mundo, alejando las concepciones occidentales de creer que existe un único conocimiento válido. Para adentrarse a estas nuevas dimensiones teóricas y contextuales es necesario “desaprender” y “reaprender”. Desaprender las construcciones hegemónicas que han prevalecido por varios siglos y reaprender las diversas sabidurías existentes. Es aquí donde la Ecología de Saberes plantea el reconocimiento y valorización de otras múltiples formas de conocer y relacionarse con la vida.

154

A la par de estas acciones desde las ciencias sociales surge un corpus epistémico denominado Sur Global cuya perspectiva teórica es la colonialidad,



## ARTÍCULO

estableciendo una relación de dominación cultural. Racial, de género, económica y epistemológica que prevalece en las distintas regiones (COMIE, s.a), se trata de visibilizar y reconocer el conocimiento que emana de los pueblos que históricamente han sido oprimidos, el Sur se comprende como la metáfora del sufrimiento humano causado por el capitalismo y colonialismo, el Sur también hace referencia a los países del Tercer Mundo, es necesario seguir impulsando no solo la justicia social, sino la justicia cognitiva. En este sentido, la epistemología del Sur trata de reconocer las prácticas y el conocimiento que apunte hacia una transformación social (De Sousa, 2015). Así también, considera la posibilidad de integrar otros tipos de aprendizaje como la rica diversidad histórica de las comunidades que han sido excluidas, aprender de las experiencias de las regiones del mundo que han estado sometidas por la sociedad europea. Aprender del sur significa aprender de las periferias.

155

Estamos viviendo una transición del conocimiento un nuevo enfoque que se sustenta en la idea de que no existe un único conocimiento, sino a una diversidad de conocimientos y saberes en diferentes culturas y contextos, diferentes formas de comprender el mundo en donde se promueva el diálogo y la interacción de saberes científicos y tradicionales, globales y locales que fomente el aprendizaje y construcción integral de solución a los problemas sociales (De Sousa, 2010).

Los saberes tradicionales, que desde una perspectiva colonial se le ha denominado saberes populares, se ha debatido en que los saberes ancestrales son conocimientos endógenos que determinan las formas en que las sociedades comprenden al mundo, toman decisiones y utilizan sus recursos, se ha revalorado



que los conocimientos de los pueblos indígenas considera una forma de ver al mundo, y se ha construido a lo largo de muchos años, lo cual adquiere un alto reconocimiento para estar a la par de los conocimientos científicos denominados desde la ciencia occidental, de ahí su importancia para su incorporación en las nuevas miradas educativas en todos los niveles, al tiempo de recuperar la importancia del diálogo entre estos dos conocimientos desde una perspectiva de inclusión y justicia social hacia la población considerada minoritaria (Krainer y Chávez, 2022), además como una demanda de sus derechos y reconocimiento a sus prácticas y sabidurías, además del respeto a sus formas de relacionarse con el cosmos.

### INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Desde las concepciones occidentales, la educación había sido el espacio para perpetuar el modelo de colonialidad, comprendido como el patrón de poder entre la nación y la sociedad o el pueblo bajo una mirada racial e inferior en razón a la clase blanca de superioridad (Krainer y Chavez, 2022).

La colonialidad del poder, del saber y del ser, constituye un factor fundamental para el análisis de la política y la práctica idiomática en Latinoamérica, ya que prevalecen una ideología lingüística racializada, un eurocentrismo académico y una lógica de dominación-sumisión que regulan la interacción social



entre los sectores indígenas y no indígenas y también entre la academia, el Estado y los pueblos (López, 2021).

La interculturalidad en contextos educativos juega un papel fundamental y un reto para atender a la aspiración de brindar educación para todos y es justamente en los espacios educativos donde confluyen diversas culturas, modos de pensar y formas de interactuar, lo cual se vuelve una oportunidad para enriquecer y fomentar una sociedad más equitativa y justa. El término ha sido incorporado en los espacios educativos, indudablemente ha surgido diversos debates al respecto, en el que se toca la reivindicación de los derechos de los grupos poblacionales que han sido excluidos e invisibilizados, lo cual remite a explorar la diversidad cultural como ejes paradigmáticos en los pensamientos académicos y pedagógicos (Quintanilla y Ruíz, 2023).

En esta misma línea de ideas del citado autor, la incorporación de la interculturalidad en la educación superior ha sido muy reciente, hay que recordar que este término se acuñó en la educación básica inicialmente. Las instituciones de educación superior han incursionado a desarrollar estrategias para reflexionar y analizar las tendencias y los cambios globales e incorporar lo local, por ello es necesario considerar tres aspectos: 1) la revalorización de la sabiduría de los pueblos indígenas originarios, potencializando sus saberes endógenos. 2) Autonomía y autodeterminación en la formación individual comunitaria, 3) Diálogo de saberes, comprendido como la sabiduría de los pueblos indígenas.



Esto conlleva a una reflexión profunda respecto al saber, poder y el ser, que están relacionados con procesos de exclusión y discriminación de la población denominada minoritaria o minorizada. Además de una revisión curricular y de los métodos pedagógicos, entre otros, en el que participen diversos actores como: profesorado, especialistas, empresarios, comunidad, colectivos organizados, estudiantado y en general la comunidad académica en todo el espacio universitario pues en él confluyen diversas culturas.

Estos aspectos han sido los focos de atención para expertos e instituciones de Educación Superior a nivel mundial, así como de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y del Instituto para la Educación Superior para América Lática y el Caribe (IESALC), se han ocupado por promover una educación inclusiva en el que considere el aprecio de lo diferente como una fuente de aprendizaje y riqueza cultural, esto conlleva a la transformación de estructuras, instituciones y relaciones entre diversas cultura; es decir la interculturalidad es vista como un concepto central (Antileo, 2022).

### LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA POBLACIÓN INDÍGENA DE MÉXICO

México se caracteriza por una sociedad multicultural, concentra un alto porcentaje de población indígena, que se encuentra principalmente en zonas rurales del sur del país, particularmente en los estados de Oaxaca, Chiapas, Estado de México, Veracruz, Puebla, Yucatán, Guerrero e Hidalgo, que representan el 21.5% de la



## ARTÍCULO

población mexicana (Gaceta Parlamentaria del Senado de la República), en estas entidades federativas se registran mayores niveles de pobreza en el país que se traduce en menores oportunidades de acceso a los derechos fundamentales como a la justicia, salud, trabajo y educación. (Secretaría de Bienestar, 2019).

Estas condiciones estructurales que prevalece en la realidad de los pueblos originarios se ven reflejadas en el ejercicio de sus derechos humanos, específicamente el de la educación, limitan la oportunidad de participar de forma activa en los diversos espacios, así como de mejorar la calidad de vida.

Las condiciones estructurales de la educación superior en México y América Latina, permitió la creación del sistema de universidad intercultural como respuesta a las demandas de los pueblos indígenas a un nuevo modelo educativo con la finalidad de favorecer los conocimientos indígenas y el conocimiento científico, además de considerar trayectorias y perfiles específicos tanto para la integración de la matrícula de estudiantado como del profesorado, atendiendo al contexto con el objetivo de formar jóvenes indígenas en carreras específicas que atiendan las realidades, cultura e identidad de sus propias comunidades (Ramírez, Bustillos y Juárez, 2018).

Hablar de interculturalidad en la Educación Superior, significa reflexionar desde la pedagogía y todos los procesos educativos, como la vida escolar, formación y capacitación de docente, los programas de estudio, los métodos de enseñanza, los materiales pedagógicos, es decir; se trata de integrar todos los componentes y procesos educativos cimentados sobre la base del diálogo intercultural que permitan



## ARTÍCULO

la participación de los estudiantes originarios, considerando estos saberes en los planes y programas para fomentar la diversidad cultural y promover el diálogo de saberes entre distintas tradiciones y conocimientos (Maldonado y Ayala, 2023). Significa también una transformación de los perfiles profesionales y de la comunidad académica para poder identificar las culturas presentes o existentes a fin de implementar estrategias interculturales escritos en lengua materna o escuchar historias de personalidades que han vencido las adversidades. Se trata de establecer un proceso de alfabetización respecto a conocimiento de otras culturas.

En este orden de ideas, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone a su vez una nueva forma de comprender la interculturalidad con un paradigma educativo teniendo como base la conciencia y la acción en donde se priorice las relaciones del ser humano con otros y con la naturaleza (Castro, 2024), en el que los diferentes grupos sociales tengan cabida en la construcción de una sociedad diversa, justa e inclusiva con una visión interseccional.

Así la NEM, considera una educación centrada en el humanismo, con la incorporación de novedosas formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, bajo el esquema de una educación integral, anteponiendo valores, justicia, igualdad, participación, inclusión e interculturalidad, con un sentido humanista; es decir, el reconocimiento de la totalidad en donde todas y todos forman parte de la existencia y vinculación entre sí. (SEP, 2019).



### RETOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR ANTE LOS NUEVOS ESQUEMAS EDUCATIVOS

La Educación se considera como una fuente que transmite aprendizaje y conocimientos, mismos que permite la transformación de las personas, de las comunidades y la realidad de la sociedad en general, que apunta hacia un cambio social.

En la época de la Colonia la Iglesia controló la educación dirigida a sectores privilegiados. el siglo XIX se caracteriza por la desigualdad social, prevalece un sistema patriarcal que negó el derecho de la educación a las mujeres, un alto racismo y vulneración de los derechos humanos, principalmente hacia los pueblos indígenas quienes tenían menores oportunidades para acceder a la educación y al trabajo.

161

En México y en Latinoamérica, la educación ha pasado por vicisitudes enmarcada en las reformas educativas que iniciaron en la década de los setenta y se consolidaron en la década de los noventa, la cual se caracterizó por la descentralización educativa al tiempo que han estado enmarcadas por factores sociales, políticos, económicos y culturales (Cortes y Herrera, 2020), prevaleció el enfoque constructivista con el objetivo de buscar la calidad educativa, además de ampliar la cobertura.

En este periodo, el Estado concentra la educación, prevalece el pensamiento occidental en el modelo educativo y crea las escuelas de artes y oficios dirigido al sector de la población trabajadora para la formación de técnicos especializados, a fin



## ARTÍCULO

de integrar al trabajo a las personas y resarcir el atraso y pobreza en el que se encontraba el país.

La UNESCO, organización especializada en materia educativa, junto a los marcos normativos de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los Pueblos Indígenas y del Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo, sobre pueblos indígenas y tribales, han asumido el compromiso de adoptar medidas para el reconocimiento de sus derechos en materia educativa, así como de la cultura en todas sus manifestaciones, de la cosmovisión, historia y conocimientos que apunte hacia la diversidad cultural, misma que ha tenido un largo debate a nivel nacional e internacional

En el siglo XXI, la educación se encuentra en un punto importante de análisis y debate entre los conocimientos occidentales y los saberes locales, en donde surge un nuevo modelo educativo denominado la Nueva Escuela Mexicana, como respuesta a que los modelos educativos anteriores no se han relacionado con las necesidades y ni al contexto social.

El Nuevo enfoque educativo emerge del resultado de las demandas y movimientos sociales indígenas que impulsa a integrar otros conocimientos dentro del currículo, la inclusión de estudiantes indígenas y el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. Ya que estos conocimientos se han preconcebido como alternativos y no válidos.



## ARTÍCULO

En la actualidad se habla de nuevos enfoque, metodologías y pedagogía desde una perspectiva intercultural e inclusiva. Desde la interculturalidad se trata de incorporar valores y conocimientos provenientes de la simbología e historia indígena. El reto es responder a las añejas demandas de incorporar su cultura, tradiciones y valores, construir ciudadanía en toda la comunidad universitaria que trascienda a la sociedad en general, se requiere que cada vez más las personas indígenas se apropien del espacio universitario como una oportunidad para apuntalar la construcción de instrumentos, metodologías y materiales desde sus propios sentires y pensares tanto de forma individual como colectiva. Cada vez más ir eliminando concepciones hegemónicas en la educación superior, incorporar carreras que considere los contextos y valores los aspectos de la cosmovisión indígena, afrodescendiente o afromexicana, entre otros grupos vulneralizados.

163

El reto es ambicioso, se requiere la actualización curricular de un modelo educativo que integre dimensiones de interculturalidad, inclusión y perspectiva de género; lo cual implica la actualización de planes y programas de estudio, en los que se considere materias y optativas en torno a estas dimensiones.

Se requiere la inclusión de personas profesionales y especialistas pertenecientes a los grupos históricamente excluidos (personas con discapacidad, indígenas, diversidad sexogenérica, entre otros), para pensar y actuar desde los sentires de las propias personas que han padecido, mismas que deben formar parte de la estructura organizacional de las propias universidades, con ello avanzar hacia



la incorporación, reconocimiento y oportunidad laboral en espacios académicos de estos grupos poblacionales.

Por otro lado, es importante fortalecer los perfiles específicos del profesorado y del personal administrativo que tienen trato directo con el estudiantado, estableciendo programas y estrategias para abordar temas de inclusión e interculturalidad, atención a la diversidad y perspectiva de género, a fin de generar reflexión, diálogo y acción, en busca de la eliminación de prácticas de discriminación.

En el ámbito de la investigación, es importante incorporar proyectos con enfoque intercultural, sobre todo del conocimiento de las culturas, las lenguas indígenas y la cosmovisión de los pueblos para enriquecer las experiencias académicas, incluyendo la combinación interdisciplinaria e interétnica.

164

Reconocer, visibilizar y difundir la diversidad lingüística en diferentes medios masivos de difusión, en los proyectos de investigación y sobre todo en el currículo.

Esto requiere un reconocimiento y profunda reflexión hacia el diálogo de saberes para repensar en que el conocimiento indígena es un conocimiento válido y potenciarlo desde la academia, reconocer que todo el bagaje de conocimiento en donde haya una articulación entre la universidad y comunidad o pueblo indígena, que se promueva y potencialice actividades de investigación para atender de manera efectiva los problemas y necesidades reales que tienen las comunidades. Debiendo



integrar en el diseño curricular a diversos actores indígenas para contar con una educación lo más cercana a los contextos.

Repensar en Programas de inclusión con perspectiva de género para alentar a las mujeres en la participación en la vida académica, política, entre otras y con ello eliminar las brechas de desigualdad existente y avanzar hacia el impulso del empoderamiento de las mujeres indígenas para una mejor calidad de vida.

Aunado a lo anterior, es necesario que las universidades fortalezcan sus programas de acompañamiento en la tutoría con enfoque intercultural para garantizar que toda persona estudiante indígena que ingrese a la universidad pueda concluir de forma satisfactoria sus estudios, guiando su ingreso, permanencia y egreso. Fortaleciendo los programas de becas para brindar mayor acceso a la educación superior a la población que ha estado históricamente excluida, alimentos a través del acceso a comedores, servicios de estancia infantil, apoyo en el pago de trámites para titulación y crear condiciones para integrarlas con trabajo dentro de la comunidad académica, con ello se estará apostando hacia la inclusión de personas indígenas en los espacios académicos y poco a poco ellas serán las primeras generaciones para el fortalecimiento de la universidad, de la cultura y de las acciones afirmativas para las mujeres indígenas, quienes son las que resguardan y preservan la cultura, identidad y diversidad lingüística.

Otro aspecto importante es incluir opciones de titulación en donde los saberes y conocimientos locales sean una fuente de riqueza de sabiduría y difusión para la sociedad. Aunque el desafío es enorme, repensar en diversas estrategias para la



incorporación de estos saberes dentro del currículo, definitivamente es tarea de toda la comunidad académica, de los diferentes colectivos organizados, de las instituciones y de la sociedad en general.

### CONCLUSIONES

El documento arroja reflexiones sobre el panorama general de cómo se comprende la interculturalidad y cuáles son las rutas metodológicas que ha de seguir la educación superior, las diversas posturas de la interculturalidad ponen en relieve la importancia de establecer redes académicas y fomentar la comunidad de sectores rezagados, los valores y saberes interculturales deben ser las principales líneas orientadoras de la práctica docente para formar profesionales y agentes de cambio.

166

En este sentido, implica un compromiso de descolonizar la educación que apunta hacia un proyecto educativo de transformación de la sociedad “un mundo donde quepan otros mundos”.

México tiene un enorme potencial, es un país multicultural y se debe fortalecer el diálogo intercultural, apostar hacia el fortalecimiento de los saberes de los pueblos indígenas, mismos que deben prevalecer en los planes y programas de estudio para lograr que la inclusión de la diversidad cultural sea una realidad, no solo en el discurso. El reto es generar espacios de intersección entre el conocimiento, la cultura y la cosmovisión de los pueblos, particularmente indígena.



## ARTÍCULO

Sin embargo, en la actualidad, estamos frente a una enorme oportunidad de construir un modelo educativo con sentido humanista, la universidad está abierta hacia el reconocimiento del conocimiento y saberes de los pueblos originarios, además de reforzar sus métodos y procedimientos institucionales administrativos y pedagógicos para apuntar hacia la inclusión de la población que a lo largo de la historia ha sido excluida por diversas razones y factores.

Las universidades requieren establecer estrategias y esfuerzos conjuntos de varios actores, incluyendo redes universitarias, con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a fin de fomentar la interculturalidad en la práctica educativa, docente, de investigación y de formación de sus profesionistas.

Finalmente, apostar en la educación es trascendental, es un pilar fundamental para la transformación de las personas, el nivel superior es el espacio de aprendizaje, de compartir y potenciar los conocimientos para la transformación de las personas, estamos frente a un proceso de desaprender, aprender y reaprender para enfrentar los cambios, necesidades y exigencias de la sociedad que se traduzca en el desarrollo de los pueblos y comunidades.

167

### REFERENCIAS

Blanco, Juan (2016). Cultura, Punto de partido del Diálogo intercultural. Revista Eutopía, año 1, núm 1. Enero-Junio, 2016. En <https://revistas.url.edu.gt/index.php/eutopia/article/view/2/2>



## ARTÍCULO

Castro, P. David (2025). Políticas Educativas interculturales en México de 1980 a 2022. Revista Panamericana de Pedagogía, 39, <https://doi.org/10.21555/rpp.3197>

COMIE (s.a.). “La Otra Educación Superior Intercultural en México. Propuestas “desde abajo”, tensiones políticas y novedades epistémicas. Ponencia. Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/0465.pdf>

Cortes, A. Olivia y Herrera P. Jhan C. (2020). Descentralización: Reformas y Políticas Educativas América Latina en los años 90s. Pensamiento Americano. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/761/7613804013/html/>

De Sousa Santos, Boaventura (2010). Descolonizar el saber y reinventar el poder. Ediciones Trilce. [https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber\\_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf](https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf)

De Sousa, S. Boaventura (2015). Una epistemología del Sur. La reinención del Conocimiento y la emancipación social. Editores Siglo XXI. <https://secat.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2020/03/BONAVENTURA-SOUSA-EPISTEMOLOIGIA-DEL-SUR..pdf>

Krainer, Anita, J. y Chávez, Alejandra (2021). Interculturalidad y Educación Superior, una mirada crítica desde América Latina. Revista de la Educación Superior, Vol. 50. <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1798/470>



## ARTÍCULO

López, Luis. E. (2021). Hacia la recuperación de sentido de la Educación intercultural bilingüe, *Revista Ciencia y Cultura*, Vol. 25, núm. 46, junio 2021.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-33232021000100003](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232021000100003)

Maldonado, Méndez, E.V. & Ayala, Maldonado, C.A. (2023). Interculturalidad en la Educación Superior para estudiantes indígenas: propuestas para la universidad convencional.  
[file:///C:/Users/DELL/Downloads/jruizr,+09\\_Maldonado+y+Ayala%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/jruizr,+09_Maldonado+y+Ayala%20(1).pdf)

Paqui Abrigo, D.F., León Cuenca, O.C. & Reyes Masa, B. del C. (2023). Decolonización del saber: Una exploración de la Ecología de saberes Como estrategia de aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, Vol 4, Núm. 3. Septiembre, 2023.  
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1111/1434>

Quichimbo, S. Fausto; Flores, B. Luis; Tuapante L. Grace; Condo, M. María (2024). Interculturalidad y Educación Superior en el contexto latinoamericano; Una revisión sistemática.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202024000200203&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202024000200203&lng=es&nrm=iso)

Quintanilla, J. Nelson y Ruíz, C. Maritza (2023). La Educación intercultural en instituciones de Educación Superior de El Salvador. *Referencia Pedagógica*, Vol. 11, No. 2. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-30422023000200044](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422023000200044)



## ARTÍCULO

Ramírez, V. Benito; Bustillos, I. Odilia y Juárez, S. Pedro (2018). Educación Superior desde la visión de los estudiantes de dos universidades interculturales.

RIDE vol. 9, No. 17. Julio-Diciembre, 2018. DOI: 10.23913/ride.v9i17.401

Rodríguez F. y Cucurella, L. (2024). Interculturalidad en la Educación Superior.

Discursos y Prácticas. Diálogos por la Paz, en:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29221/18/Interculturalidad%20en%20la%20educacio%CC%81n%20superior.pdf>

Secretaría de Bienestar (2019). Mujeres indígenas en busca de la equidad

<https://www.gob.mx/bienestar/es/articulos/mujeres-indigenas-en-busca-de-la-equidad?idiom=es>

Secretaría de Educación Pública (2019). La Nueva Escuela Mexicana. Principios y orientaciones pedagógicas. SEP.

<file:///C:/Users/DELL/Downloads/NEM%20principios%20y%20orientacioi%CC%81n%20pedagogi%CC%81gica.pdf>

170

Antileo, E. (2022). Las instituciones de educación superior interculturales e indígenas

en América Latina. UNESCO,

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380773>

Walsh, Catherine (2020). Interculturalidad crítica y educación intercultural.

<https://sermixe.org/wp-content/uploads/2020/08/Lectura10.pdf>