



LA EDUCACION Y EL SIGNIFICADO DE LA VIDA

Mtro. Néstor de Jesús Muñiz Cruz

La educación forma en nosotros una nueva perspectiva sobre la vida, el cómo desarrollarnos en ella, nos forma con códigos de eticidad, etc. La vida es de suma importancia ya que en ella nos podemos manifestar como personas en la realidad. Es decir, tenemos la plena libertad de conocer, de aprender y dar ese conocimiento aprendido, el significado de la vida, desde mi perspectiva y de la de Krishnamurti es formar en la libertad. J. Krishnamurti en su obra *“la educación y el significado de la vida”* nos muestra un panorama amplio sobre la problemática que existe en la sociedad postmoderna, a lo cual, daré algunos puntos importantes:

La liberación de lo religioso; para él, el alumno debe de quitarse esos pensamientos religiosos que simplemente atarían su proceso de estudio. ¿De qué qué liberación nos habla? Precisamente de liberarse de creencias, ritos, falsas esperanzas y temores¹ que simplemente coaccionan su libertad y su voluntad.

Crear un espíritu investigativo a raíz del problema; según Krishnamurti, formar al alumno con un espíritu crítico², capaz de poder emprender su propia libertad en el modo de conocimiento. Cito: *“la religión es el cultivo de la libertad en la búsqueda de la verdad [...] la libertad parcial del individuo no es libertad [...]”*³ si la misma educación es la libertad del hombre para alcanzar la verdad, el alumno debe quitarse esos tabúes y tener un pensamiento propio, dejando atrás lo que ata su corazón que es lo religioso y enfocarse, cada vez más, al conocimiento.

¹ Krishnamurti, J. *“la educación y el significado de la vida”* en filosofía y epistemología de la educación (antología) IEU, P. 41.

² Paul, Richar y Elder, L. *“estándares de competencia para el pensamiento crítico”*, fundación para el pensamiento crítico 2005, PDF.

³ Krishnamurti, J. *“la educación y el significado de la vida”* en filosofía y epistemología de la educación (antología) IEU, P. 42.



La religión contra la educación; algunos de los padres de familia o maestros atan a sus hijos y alumnos con algunos pensamientos vagos sobre la religiosidad.

Se somete al alumno a los dogmas familiares, una vez influenciados, someten incluso a los de su casa. Se forma un pensamiento entre lo que es bueno y malo (que así debe de ser) pero desgraciadamente se cae en una exageración por la ideología tradicionalista que se posee aún. El sometimiento de las personas a pensamientos o acciones religiosas o de cualquier tipo de filosofía es por la falta de madurez humana en algunos, incluso las personas adultas presentan esa falta de madurez. La madurez, como dice Krishnamurti no está en la edad, sino más bien, en el tipo de pensamiento. Y como último punto:

El éxito como lucha incesante por el pan; ¿realmente se lucha por el pan o simplemente es una acción darwinista? Me parece extraño que el hombre tenga esa ideología tan infantil de querer alcanzar el éxito sin importar el daño que cause, no digo que sea malo ser exitoso, lo que si contradigo es la acción inhumana. Para nuestro autor no se debe de crear en el alumno el apetito al éxito, debido a que crea antagonismo, rivalidades e incluso la guerra. Es cierto que todos estamos llamados a lo grande, pero eso de implantar en los alumnos ese ímpetu por ser exitosos crea miedo, miedo al fracaso. Cito: *“Mientras el éxito sea nuestra meta no podemos liberarnos del temor, porque el deseo de triunfar, inevitablemente engendra temor al fracaso. Por eso a los jóvenes no se les debe inculcar el culto al éxito”*⁴. Es bueno crear en los jóvenes el espíritu crítico, pero siempre existe un miedo que no los dejara avanzar, y del cual, el trabajo es de los maestros y sobre todo de los padres de familia. La religión como quiera que sea siempre seguirá su curso. Más aún, la finalidad de la misma religiosidad es formar en las personas una actitud ética, ligada a un Dios y con principios humanos coherentes. Forma a la persona para amar a los demás, aunque a veces, la misma cultura en la que estamos inmersos en vez de amar se crea e odio.

⁴ Krishnamurti, J. “la educación y el significado de la vida” en filosofía y epistemología de la educación (antología) IEU, P. 47