



BREVE RECUENTO HISTÓRICO DE LAS PRÁCTICAS

FILOSÓFICAS

BRIEF HISTORICAL RECORD OF PHILOSOPHICAL

PRACTICES

Lic. Mario Fernando de Jesús Campos Trejo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

mfjct94@gmail.com

Licenciado en Filosofía y estudiante de la
Especialidad en Procesos Culturales Lecto-
Escritores (UNACH)

19

Resumen

Volpone citado en el giro práctico de la filosofía de Gabriel Arnaiz (2007), menciona que un problema fundamental es el hecho que las Prácticas filosóficas nacieron de manera independiente unas de otras, en distintos momentos históricos, contextuales, culturales y sociales, con objetivos diferentes entre sí. Esto ha conllevado a una problemática al momento de situar el nacimiento de las Prácticas Filosóficas de manera general puesto que al hacer un recuento histórico se presentan fechas diferentes, autores distintos, formas de pensamiento con objetivos que difieren entre sí. No es hasta finales de los años 90 aproximadamente en que estas prácticas comienzan a observarse rasgos en común, y se empiezan a mirar unas con otras.





Palabras clave: Prácticas Filosóficas, Filosofía para Niños, Filosofía Aplicada

Abstrac

Volpone cited in the practical turn of the philosophy of Gabriel Arnaiz (2007), mentions that a fundamental problem is the fact that the philosophical practices were born independently from each other, at different historical, contextual, cultural and social moments, with different objectives each. This has led to a problem at the time of placing the birth of the Philosophical Practices in a general way since in doing a historical recount different dates are presented, different authors, forms of thought with objectives that differ among themselves. It is not until the end of the 1990s that these practices begin to be observed in common, and begin to look at each other.

20

Key words: Philosophical Practices, Philosophy for Children, Applied Philosophy

A partir de la época antigua podríamos remitir el nacimiento de una práctica de la filosofía desde Epicuro, por ejemplo. Pero el referente principal lo encontramos en Sócrates quien fue un antiguo filósofo griego del siglo V a. C. el trabajo de nuestro filósofo consistía en parir ideas mediante el método sobre el cual versan la mayor parte de las Prácticas Filosóficas, la mayéutica.

Así, el padre de la filosofía, se considera el mayor referente de las Prácticas filosóficas, pues con él se asienta el método filosófico que permite dar paso al





diálogo, la pregunta y la reflexión. Este método denominado como mayéutica consiste en guiar a la otra persona mediante una serie de preguntas hacia la búsqueda de la verdad o aquella que más se acerque a esta, desde la mirada de Sócrates, a recordar lo que el alma había olvidado al ser prisionera del cuerpo.

Hay que tomar en cuenta que la mayoría de los diálogos socráticos no llegan a una definición en sí sobre el concepto, pero hay que considerar que lo importante no es el resultado, sino el proceso y el camino para llegar a este, debido a que mediante una serie de preguntas estructuradas y en el momento preciso, lleva a su compañero a una situación en que se ve en la necesidad de enfrentarse hasta con su propia forma de pensar, modificándola, adaptándola o adoptando una nueva.

Por otra parte, nos encontramos a otro filósofo de la época antigua, Epicuro, quien caracterizó a la filosofía como una terapia para el alma, él consideraba que la filosofía debería de servir para aliviar el sufrimiento humano, consistía, según Sexto Empírico citado por Marcelino Rodríguez (1994) en el artículo *Epicuro y su escuela en una actividad que por medio de discursos y razonamientos nos procura la vida feliz*. Para alcanzar esta felicidad, el hombre debía tener en cuenta dos puntos primordiales, el primero es no temerle a los dioses y el segundo no temerle a la muerte. “La filosofía con Epicuro queda definida como un fármaco dirigido hacia el cuidado de la salud del alma, siendo el filósofo, en tanto que Pharmakez, el encargado de administrar la droga (Dónis, 1994, pág. 105)

Con nuestro filosofo podemos observar la importancia que para él tiene el filosofar en el hombre, “que nadie, por joven, tarde en filosofar, ni por viejo, de filosofar se canse. Pues para nadiea es demasiado pronto ni demasiado tarde en lo



que atañe a la salud del alma” (Epicuro, 1999, pág. 405) La filosofía, así, toma un papel fundamental en el hombre, pues esta disciplina tiene características propias que le distinguen para el desarrollo del pensamiento, para él, la filosofía es una medicina para el alma del hombre, razón por la que es importante el desarrollo de un pensamiento de carácter filosófico en las personas, desde una edad temprana, pero esto no es justificante para no acercarse a la filosofía o a la reflexión filosófica si ya se es adulto, pues agregando un poco a la postura de Epicuro, podríamos atrevernos a decir, nunca es tarde para adentrarse a la labor reflexiva del pensar, nunca es tarde para acercarse a filosofar. Nunca es tarde para adentrarse en ella y nunca se es demasiado joven para iniciarse en ella.

Está claro que existieron otros filósofos de la antigüedad que dieron aportes a las bases de las Prácticas Filosóficas, al no mencionarse no significa que sean menos importantes pero dada la cantidad de información nos hemos centrado principalmente en estos dos filósofos (Sócrates y Epicuro) pues son las mayores referencias que presentan una estrecha relación con las Prácticas Filosóficas.

Para poder llegar a trazar una línea histórica de las Prácticas Filosóficas fue preciso recurrir a diferentes autores que se han adentrado a la ardua labor de ordenar cronológicamente estas Prácticas, pero cada quién lo realizó a partir de la práctica que realizan por lo que podemos ver que Marinoff va a centrar el nacimiento de las Prácticas Filosóficas a partir de la labor que el realiza en sus consultorías, Volpone desde la mirada de las Prácticas a las que se enfoca y Brenifier desde las Prácticas Filosóficas en las que se encuentra actualmente activo. Razón por la que nos dimos a la tarea de juntar los hechos más relevantes, de las investigaciones de estos autores y a partir de ello ordenarlos cronológicamente





para poder presentar el desarrollo de las Prácticas Filosóficas de una manera más precisa, ordenada y considerando la mayor parte de ellas. Pretendiendo así tener un panorama más general de estas nuevas Prácticas.

El primer movimiento que se tiene registrado es en el año de 1922 con Leonard Nelson, un filósofo alemán que desarrolló un método para enseñar a filosofar a sus alumnos, el diálogo socrático (*Sokratisch Gespräch*) fundando posteriormente la PPA (*Philosophisch – Politische Academie* o *Academia Político – Filosófica*) Asociación que desapareció durante la represión nazi.

Más adelante en 1940 Minna Spetch, educadora que trabajó de cerca con Nelson y otros colaboradores establecen en Inglaterra la SFCP (*Society for the Furtherance of the Critical Philosophy* o *Sociedad para el Desarrollo del Pensamiento Crítico*) después que la PPA presentó problemas para mantenerse de pie en Alemania nueva años más tarde junto con la SFCP se constituye de nuevo la PPA en Alemania

En 1970 Gustav Heckmann, filósofo alemán y amigo cercano de Leonard Nelson perfecciona la metodología de los diálogos socráticos de Nelson. Mientras que tres años más tarde pero del otro lado del continente Matthew Lipman en la Universidad de Montclair funda el IAPC (*Institute for the Advancement of Philosophy for Children*) desarrollando así la metodología del programa de Filosofía para Niños (FpN), tres años más tarde pero ahora en Chile se empiezan a tener las primeras experiencias de FpN a cargo de los religiosos de la orden de Maryknoll apoyándose del programa de Lipman y para ese mismo año en México se introduce Filosofía para Niños con los maestros Albert Thompson profesor de la



universidad Marquet y Matthew Lipman quienes enseñaron en la Universidad de Anáhuac (México).

En el año de 1980 FpN trasciende sus fronteras y el programa llega hasta Europa de la mano de García Moriyón mientras que el mismo año los Diálogo Filosóficos se extienden a Holanda. Para 1981 en Alemania se abre el primer consultorio filosófico por Gerd Achenbach y para el siguiente año se establece la Asociación Alemana para la Práctica Filosófica con 10 miembros.

Por otra parte, en América Latina FpN empezaba a expandirse, principalmente en Chile en 1981 Ann Sharp, colaboradora de Lipman viaja a Chile para fortalecer las Prácticas con los Niños y así en 1986 junto con Jaime Torres, John Mackenzie y Roberto Simon se funda el Centro de Filosofía Escolar.

Por 1984 el Dr. Achenbach publica su libro *Philosophische Praxis* y sus ideas cruzan fronteras desde Alemania hasta Holanda donde estudiantes de filosofía comenzaron a reunirse para estudiar sus libros y proponer otras metodologías en la propuesta de dicho autor. Logrando así en 1987 con Ad. Hoogendijk inaugurar la primera consulta filosófica en Holanda para que un año después se funda la Asociación Holandesa para la Práctica Filosófica. Por otra parte, en Brasil, pero en 1889 se crea el Centro Brasileiro de Filosofía para Crianças en Sao Paulo.

Los Cafés Filosóficos nacen en el año de 1992 con el profesor Marc Saulet, maestro en filosofía en la facultad de ciencias políticas de la Universidad de París. Para 1993 en América se presenta un desarrollo del programa de Lipman fundándose en México la Federación Mexicana de Filosofía para Niños en México



reconocida por el IAPC hasta 1996 mientras que, en el sur de México, en San Cristóbal de las Casas se funda en Centro Latinoamericano de Filosofía para Niños.

En 1994 se celebra en Canadá el 1er congreso Internacional sobre Práctica Filosófica en la Universidad de Vancouver, ese mismo año en Uruguay se funda el Centro Uruguayo para Filosofar con Niños. En 1995 a 1999 nacen los talleres de filosofía de la mano del francés Oscar Brenifier presentando modificaciones al programa de Lipman y para 1998 surge un movimiento denominado Nuevas Prácticas Filosóficas en Francia.

En la actualidad, las Prácticas Filosóficas han tenido buena aceptación en países europeos donde se llevan realizando desde mucho tiempo atrás, Filosofía para Niños, Filosofía con Niños, Cafés Filosóficos y Orientaciones Filosóficas ya son prácticas más aceptadas por la sociedad a diferencia de países como México, donde a pesar de tener veinte años aproximadamente, aun es difícil que estas prácticas sean reconocidas por la sociedad, no es hasta principios de esta década que comienzan a observarse en diferentes estas de la república una mayor aproximación a las Prácticas Filosóficas, principalmente a la apertura de las Universidad donde se lleva a cabo una formación filosófica para fomentar estas Prácticas entre sus estudiante.

A pesar de ello aún se mantiene el debate y los polos opuestos entre si estas Prácticas Filosóficas pueden o no considerarse propiamente de la Filosofía o bien solo son Prácticas novedosas, de moda, terapias, entre otros puntos de vista que difieren en considerar estas Prácticas como una labor y tarea de la filosofía.





Tabla 1: “Las prácticas filosóficas desde 1922 hasta 1998”¹

AÑO	FILÓSOFO (A)	APORTES
1922	Leonard Nelson	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla los Diálogos Socráticos con sus alumnos Funda en Alemania PPA (Academia Política-Filosófica) la cual cierra con la represión Nazi
1940	Minna Spetch	<ul style="list-style-type: none"> Funda en Inglaterra la SFCP (Sociedad para el desarrollo del pensamiento crítico)
1970	Gustav Heckmann	<ul style="list-style-type: none"> Perfecciona la metodología de los Diálogos Socráticos de Nelson)
1973	Matthew Lipman	<ul style="list-style-type: none"> Funda en Motclair la IAPC (Institute for the Advancement of Philosophy for Children) Filosofía para Niños
1978	Religiosos de la orden de Marynoll	<ul style="list-style-type: none"> Se tienen en Chile las primeras experiencias de Filosofía para Niños
1978	Albert Thomson y Matthew Lipman	<ul style="list-style-type: none"> Dan clases en la Universidad de Anahuac en México presentando las primeras Prácticas de Filosofía para Niños
1980	García Moriyón	<ul style="list-style-type: none"> Lleva a España Filosofía para Niños
1980		<ul style="list-style-type: none"> Los diálogos filosóficos se extienden a Holanda
1981	Gerd Achenbach	<ul style="list-style-type: none"> Se llevan a cabo las primeras Consultorias Filosóficas en Alemania
1982		<ul style="list-style-type: none"> Se establece la Asociación Alemana para las Prácticas Filosóficas Inicia con 10 miembros
1982	Ann Sharp	<ul style="list-style-type: none"> Viaja a Chile para constituir un grupo de trabajo de Filosofía para Niños
1984	Dr. Achenbach	<ul style="list-style-type: none"> Publica Philosophische Praxis y se tiene un alcance de Alemania a Holanda
1986	Jaime Torres, John Mackenzie y roberto Simon	<ul style="list-style-type: none"> Fundan en Santiago de Chile Centro de Filosofía Escolar

¹ Tabla de creación propia, resultado de la investigación de la tesis de Licenciatura en Filosofía: “Filosofía para niños como una de las formas de filosofía práctica”, 2018. Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH).





1987	Ad. Hoogendijk	<ul style="list-style-type: none"> • Inaugura en Holanda la 1a Consulta Filosófica
1988		<ul style="list-style-type: none"> • Se funda en Brasil el Centro Brasileiro de Filosofía para Crianças en Sao Paulo
1989		<ul style="list-style-type: none"> • Se funda en Brasil el Centro Brasileiro de Filosofía para Crianças en Sao Paulo
1992	Marc Saulet	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla en Francia los primeros Cafés Filosóficos
1993	Eugenio Echeverría	<ul style="list-style-type: none"> • Se funda en México la Federación Mexicana de Filosofía para Niños • Se funda en San Cristobal el Centro Latinoamericano de Filosofía para Niños (CELAFIN)
1994		<ul style="list-style-type: none"> • Se celebra el 1er Congreso Internacional sobre Práctica Filosófica en la Universidad de Vancouver • Se funda en Uruguay el Centro Uruguayo para Filosofar con Niños
1995	Oscar Brenifier	<ul style="list-style-type: none"> • De 1995 a 1999 se aperturan en España los Talleres de Filosofía • Modificando el programa de Lipman
1996		<ul style="list-style-type: none"> • El IAPC reconoce la Federación Mexicana de Filosofía para Niños
1998		<ul style="list-style-type: none"> • Surge en Francia un movimiento nombrado como Nuevas Prácticas Filosóficas

Conclusiones

La primera característica de las Prácticas Filosóficas (PF) es el perfil, y el punto que quizás pueda generar mayor debate debido a que se considera que las PF deben ser desarrolladas por filósofos o por conocedores de filosofía y no por personas que no lleguen a cubrir con el perfil necesario. Pero la experiencia ha demostrado que no





es necesario tener una formación filosófica profunda, aunque es necesario volver a precisar que una persona con formación o conocimiento filosófico contará con mayores y mejores herramientas epistémicas y metodológicas que permitirán enriquecer el ejercicio, a diferencia de quienes simplemente reproduzcan dicha propuesta metodológica sin más. Ñas PF desarrollan habilidades del pensamiento, y la Filosofía para Niños no es la excepción pues su programa las considera como uno de sus objetivos para que los niños puedan tener herramientas de utilidad para argumentar, detectar falacias, dar ejemplos y contra ejemplos, ser creativos y sean capaces de dar razones válidas a sus opiniones, a la vez de ser responsables de sus decisiones y pensar de una manera más autónoma.

Referencias

Arnaiz, G. (2007). *El giro práctico de la filosofía*. Barcelona.

Echeverría, E. (2004). *Filosofía para niños*. México: SM.

Marinoff, L. (2004). *Más Platón Menos Prozac*. (B. Folch, Trad.) Barcelona: Editores B.

UNESCO. (2011). *La filosofía una escuela de la libertad*. México: UNESCO.

