



## Epistemología y Estados Del Conocimiento en la Investigación Educativa En México

### Epistemology and states of knowledge in educational research in Mexico

Dra. Gabriela Grajales García  
Universidad Autónoma de Chiapas  
[gabriela.grajales@unach.mx](mailto:gabriela.grajales@unach.mx)

#### RESUMEN:

El presente texto muestra un breve recorrido sobre la construcción de estados del conocimiento de la investigación educativa en México a partir del primer Congreso Nacional de Investigación Educativa, específicamente se aborda la constitución de la línea temática llamada “Filosofía, teoría y campo de la educación”, en donde en los últimos años, la epistemología ha figurado como pieza clave para analizar el contexto sobre investigación educativa en México. Este documento muestra cómo se han realizado los estados del conocimiento desde 1982 hasta el año 2012 y cómo la epistemología ha sido incluida para análisis contemporáneos a través de una revisión documental. El objetivo del presente es mostrar la relevancia que la epistemología ha tenido y su proyección en la realización del próximo estado del conocimiento de la década 2012-2021.



## ARTÍCULO

**PALABRAS CLAVE:** Epistemología, investigación social, investigación pedagógica, educación

### ABSTRACT:

This article shows a brief path about the construction of state of knowledge of educational research in Mexico, through the 1<sup>st</sup> National Congress of Educational Research, specifically the area called “Philosophy, theory and field of education”, where in recent years, epistemology has appeared as a key element to analyze the context of educational research in Mexico. This document shows how states of knowledge have been created from 1982 to 2012 and how epistemology has been included for contemporary analysis through a documentary review. The objective of this paper is to show up the relevance that epistemology has had into educational research and its projection in the construction of the next state of knowledge of the decade 2012-2021.

2

**KEYWORDS:** Epistemology, social research, educational research, education.

### INTRODUCCIÓN:

A lo largo de la historia de la humanidad ha sido imprescindible la obtención de conocimiento, por tal motivo desde tiempos remotos el ser humano ha tratado de



## ARTÍCULO

dar respuesta a los fenómenos de la vida cotidiana; ejemplo de esto es la civilización griega, la cual a través de la filosofía comenzó a cuestionarse acerca de la existencia del hombre en el universo. Es a partir de la filosofía que surge la epistemología de las ciencias, la cual es una rama de esta y se enfoca en el estudio del conocimiento y de la obtención de este mediante el análisis de los métodos que dan respuesta a las interrogantes científicas.

Existen dos grandes momentos en la ciencia: el apogeo griego y el renacimiento; en ambos periodos la filosofía y epistemología fueron pieza clave para lograr los avances científicos que hoy tenemos. Habría que recordar que hasta el Renacimiento la filosofía y epistemología daban cuenta de fenómenos naturales como sociales, no obstante, fue a partir de los estudios en ciencias sociales - particularmente de la Sociología- que hubo una división entre los estudios relacionados con la naturaleza y la sociedad.

Derivado de lo anterior, la epistemología ha cobrado gran importancia en las ciencias sociales, puesto que existen diferentes corrientes teóricas para dar cuenta de los fenómenos sociales que suceden en un espacio-tiempo determinado, por lo tanto, la elección de una ruta teórico-epistemológica coherente brinda a la comunidad científico-social una manera objetiva de estudiar los fenómenos sociales, ejemplo de ello es la investigación sobre la investigación educativa, por tal motivo a continuación se presenta un recorrido sobre el análisis de la investigación educativa en México desde 1980 a través de la visión del Consejo Mexicano de



Investigación Educativa y posteriormente se abordará el posicionamiento epistemológico que se ha considerado a lo largo de los estados del conocimiento.

### **Breve recorrido histórico de los Estados del conocimiento de la investigación educativa en México: 1982-2012**

Fue la década de los 80 del siglo pasado un parteaguas en la investigación en México ya que, existía una enorme necesidad de realizar un análisis sobre el conocimiento que se estaba generando de la educación. De acuerdo con Latapí Sarre (2014), fue en dicha década que surge la idea de investigar acerca de la propia investigación educativa, esto con el objetivo de organizar comisiones a nivel nacional que dieran cuenta sobre lo que distintos investigadores en toda la República Mexicana se encontraban realizando al respecto, en ese entonces Pablo Latapí Sarre era el coordinador del Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa (PNIIE), dicho programa estuvo vigente de 1978 a 1982 y tenía como objetivo apoyar el desarrollo de instituciones educativas a través de la formación de investigadores especializados en investigación educativa y de proyectos de investigación que favorecieran la educación en el país.

4

Derivado de lo anterior, los días 1 y 2 de noviembre de 1981 se convocó al I Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE), organizado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) a través del PNIIE y la Secretaría de Educación Pública, en dicho congreso hubo un gran debate sobre la educación y



## ARTÍCULO

la investigación educativa en México. De acuerdo con Martínez Escárcega (2011), el primer congreso sobre investigación educativa fue un éxito, sin embargo, un año después -en 1982- la crisis económica que invadía al país no permitió que se realizara el segundo congreso de investigación educativa, dando como resultado una desarticulación de debates teóricos-epistémicos entre el primero y el segundo congreso ya que, este último fue realizado hasta el mes de noviembre de 1993, once años después.

Durante esa década, la cual ha sido denominada la década perdida (Latapí Sarre, 2014), comenzó a suceder un fenómeno en las ciencias sociales: las fugas de cerebros. Debido a la crisis, muchos investigadores comenzaron a salir del país para mejorar su calidad de vida, por ello en 1984 sucede uno de los grandes acontecimientos en la ciencia mexicana para evitar dicha fuga: El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología crea un programa de incentivos a los investigadores destacados, el cual fue llamado Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En principio, dicho sistema no incluía a las ciencias sociales y humanidades hasta finales de la década de los 80, la creación del SNI favoreció de manera sustantiva la consolidación de investigadores sociales en México, de hecho, en esa misma década se crea la Asociación Mexicana de Investigación Educativa (Martínez Escárcega, 2011).

Derivado de lo anterior, pudo celebrarse el II Congreso Nacional de Investigación Educativa en el año de 1993, en el cual surge una de las grandes ideas sobre investigación educativa, que consiste en la creación de documentos que



## ARTÍCULO

dieran cuenta de lo investigado durante la década de 1982-1992, en donde se habló sobre 29 campos temáticos que fueron agrupados en seis categorías (las cuales se mencionarán más adelante).

Se puede decir que a partir del II Congreso Nacional de Investigación Educativa existe un antes y un después sobre la manera de analizar a la investigación educativa, en primer lugar, porque se publicaron textos sobre 29 campos temáticos, los cuales mostraban la realidad socio-educativa de la investigación en México. En segundo lugar, porque a partir del II CNIE ha habido continuidad bienal, dando como resultado el éxito de la investigación educativa en México, dicho congreso sigue vigente, por ello, el próximo congreso se llevará a cabo en noviembre del año 2021 (XVI CNIE). En tercer lugar, fue la creación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), el cual es una asociación que cuenta con investigadores de alto nivel que tiene como objetivo la promoción de la investigación educativa a través de la elaboración de Estados del conocimiento, publicación de artículos en su revista y la realización de su congreso cada dos años (Martínez Escárcega, 2011).

Indudablemente el II CNIE fue el parteaguas del recorrido teórico-epistémico que se conoce actualmente sobre la investigación educativa; ha sido tan grande el auge para estudiar la investigación educativa que en 1993 se creó el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y en 2006 la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIIE), ambos espacios reúnen investigadores comprometidos con la educación en México.



## ARTÍCULO

A partir de lo anterior, se puede mencionar que parte fundamental del éxito y consolidación del CNIE, el COMIE y la REDMIIE es el trabajo colaborativo a través de los diversos perfiles que tienen los investigadores que participan en estos espacios, por ello, la realización de estados del conocimiento que den cuenta del proceso de investigación educativa por décadas, es esencial para determinar el rumbo que está tomando la investigación en nuestro país. Dichos estados del conocimiento han tenido variaciones por décadas, sin embargo, *grosso modo* se puede mencionar que se encuentran organizados por temática o campo de investigación, de cada uno de estos campos se indaga sobre los investigadores que se relacionan con dicho campo y que tienen producción al respecto, para que la información sea organizada se toman en consideración la adscripción del investigador, las publicaciones (artículos, ponencias, escritos) que tiene al respecto, el año de publicación y la perspectiva teórica-epistémica-metodológica que aborda. Con dicha información, comienzan a organizarse y constituirse cada uno de los estados del conocimiento<sup>1</sup>.

7

Hasta el momento, se han realizado tres estados del conocimiento, el primero aborda la década de 1982-1992, el segundo de 1993-2001 y el tercero de 2002-2012, de acuerdo con Martínez Escárcega (2011) los estados del conocimiento fueron ordenados como se muestra a continuación en la tabla 1:

---

<sup>1</sup> El Consejo Mexicano de Investigación Educativa, ofrece en su portal de internet la Colección de estados del conocimiento desde 1982 hasta 2011. Algunos se encuentran disponibles para descarga directa. Para consultarlos ingrese al siguiente portal: <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/estados-de-conocimiento/>



**Tabla 1. Campos de estudio de los estados del conocimiento 1982-2012**

Campos de estudio de los estados del conocimiento por década	
Década	Campos de estudio
1982-1992	1) Sujetos de la educación y formación docente, 2) Procesos de enseñanza y aprendizaje, 3) Procesos curriculares, institucionales y organizacionales, 4) Economía, política y planeación educativa, 5) Educación y cultura y 6) Teoría, campo e historia de la educación.
1993-2001	1) Sujetos, actores y procesos de formación, 2) Procesos y prácticas educativas, 3) Aprendizaje y desarrollo, 4) Didácticas especiales y medios, 5) Currículo, 6) Políticas educativas, 7) Educación, economía y sociedad, 8) Educación, cultura y sociedad, 9) Historiografía de la educación, 10) Filosofía, teoría y campo de la educación y 11) El campo de la investigación educativa.
2002-2012	1) Investigación educativa, su epistemología y sus métodos, 2) Investigadores, comunidades y redes de la investigación educativa, 3) Producción, comunicación, uso e impacto de la investigación educativa, 4) Políticas y financiamiento de la investigación educativa, 5) Diagnósticos estatales y condiciones de realización de la investigación educativa y 6) Formación de investigadores en educación.

Fuente: Elaboración propia con base en Martínez Escárcega (2011).





## ARTÍCULO

Como puede observarse, en el periodo comprendido de 1982 a 2012 los estados del conocimiento han tenido diversas modificaciones en la organización de los campos del conocimiento con los que se está trabajando; en lo que respecta a la segunda década (1993-2001) el incremento de los campos pasó de 6 a 11, sin embargo, en la tercera década (2002-2012), nuevamente regresan a 6 campos temáticos. En ninguna década se repiten los campos, esto derivado del análisis y la dinámica socio-educativa, por tal motivo, los investigadores han modificado dichos campos, en función de las necesidades que se están presentando durante la década analizada.

En lo que refiere al posicionamiento epistemológico que se ha abordado, puede notarse que en la primera década, el campo que más se aproxima a la epistemología es el denominado “teoría, campo e historia de la educación”, no obstante, en la segunda década ya se agrega un campo que se enfoca a cuestiones epistemológicas a través de la filosofía, el llamado “filosofía, teoría y campo de la educación”, sin embargo es hasta la tercera década que finalmente se agrega un apartado que trabaja directamente con el posicionamiento epistemológico, el denominado “investigación educativa, su epistemología y sus métodos”. En el siguiente apartado, se aborda específicamente cómo la filosofía y epistemología han sido fundamentales durante la construcción de los estados del conocimiento.



### La epistemología en el campo de la investigación educativa en México

La investigación sobre la investigación educativa en México es uno de los campos más nuevos de estudio en nuestro país, ha sido un grupo de científicos-sociales los que han llevado a cabo la tarea de recabar información, analizarla, sistematizarla y esquematizarla para dar cuenta de cómo se encuentra estructurado el campo de la investigación sobre investigaciones educativas, del interés de dichos investigadores es que se forma el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, quienes a lo largo de 40 años han realizado diversos estudios socio-educativos que muestran el avance que se ha tenido en cuestiones educativas en México.

Derivado de lo anterior, surge la idea de realizar estados del conocimiento que tienen el objetivo de dar cuenta sobre el panorama de la investigación educativa en México; para realizarlos ha sido fundamental efectuar una aproximación teórico-epistémica. Como pudo notarse en la tabla 1, el primer estado del conocimiento (1982-1992) hace un abordaje del campo denominado “teoría, campo e historia de la educación”, en donde se establecen las bases de cómo se recabaría y organizaría la información sobre la investigación educativa; labor que fue sumamente complicada, si se considera que dicho periodo comprende la “década perdida”, a pesar de ello, lograron no solo establecer redes de colaboración entre investigadores de diversos espacios del país, también sistematizaron y organizaron la producción científica de manera crítica y analítica, dando como resultado el preámbulo de la consolidación de los estados del conocimiento y el interés de los investigadores para realizar el Congreso Nacional



## ARTÍCULO

de Investigación Educativa cada dos años; este último, ha sido pieza fundamental tanto para continuar forjando las redes entre investigadores como para dar cuenta de lo que se está realizando en la investigación educativa mexicana.

El primer estado del conocimiento abordaba un enfoque teórico sobre la investigación educativa (en “teoría, campo e historia de la educación”), sin embargo, en el segundo (1993-2001) puede notarse que los investigadores sobre la investigación educativa en México renombran el campo de la siguiente manera: “Filosofía, teoría y campo de la educación”, con ello se pone en marcha la consolidación de la epistemología como parte fundamental de los estados del conocimiento, de acuerdo con Bunge (2015, p. 21): “La epistemología [...] es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo”, tomando en consideración la definición de Bunge, se puede mencionar que, considerar la filosofía y epistemología en la investigación sobre la investigación educativa es esencial ya que, de esta forma se da cuenta de dónde proviene el conocimiento científico socio-educativo.

11

Respecto al segundo estado del conocimiento, De Alba (2003) menciona que haber constituido el campo “Filosofía, teoría y campo de la educación (FTyCE)” fue de suma importancia para su consolidación debido a que los aspectos teóricos y filosóficos de la investigación son imprescindibles para vincularlos con la teoría; la autora sugiere que FTyCE adquiere gran importancia en los estados del



## ARTÍCULO

conocimiento debido a que se consolidan áreas como el capital simbólico, la propia estructura de FTyCE y sobre todo se visualiza su potencial científico social.

De lo anterior se pueden destacar dos elementos, el primero relacionado con la constitución del campo como forma de analizar los estados del conocimiento, de acuerdo con De Alba (2003) se tomó en consideración el campo intelectual, el cual analiza espacios y condiciones sociales específicas a partir de la reproducción (teoría bourdiana) de agentes, por tal motivo, el campo puede ser visto a través de espacios institucionales con individuos sociales particulares, en este caso, investigadores sobre la investigación educativa. El segundo elemento es el fortalecimiento de FTyCE como campo de estudio de los estados del conocimiento, el cual con el trabajo realizado en dos décadas ha ido consolidándose y ganando espacios fundamentales en la investigación educativa y su análisis.

12

Como resultado del trabajo realizado en esa década, se publicó la obra titulada *Filosofía, teoría y campo de la educación, perspectivas nacional y regional*, la cual aborda cuestiones como la justificación académica del campo FTyCE, su objeto de estudio, los elementos conceptuales, el posicionamiento en el campo, metodología, teoría y la producción (artículos, ponencias, etc.) y eventos realizados durante 1992 al año 2002. El estado del conocimiento de FTyCE fue una de las bases de la epistemología en la investigación educativa en México.

El tercer -y último estado del conocimiento-, fue el realizado en la década 2002-2012, en él se puede notar un cambio significativo en el campo de la filosofía ya que, en esta ocasión el trabajo realizado fue regido bajo el campo denominado



## ARTÍCULO

*Investigación educativa, su epistemología y sus métodos*; como su nombre lo menciona, este estado del conocimiento aborda cuestiones relacionadas con la epistemología, hecho que se ve reflejado en el libro *Filosofía, teoría y campo de la educación 2002-2011*, en donde Orozco Fuentes y Pontón Ramos (2013), en la introducción mencionan que para el Consejo Mexicano de Investigación Educativa la realización de publicaciones sobre los estados del conocimiento es fundamental para dar cuenta del desarrollo sobre investigación educativa en México, por tal motivo, destacan que el bagaje teórico de los anteriores estados del conocimiento, fue pieza clave para la realización de este último, el cual se caracteriza por contar con una estructura propia y que considera el contexto actual, por ello, se puede mencionar que la tercera década ha sido de mucho provecho, sobre todo porque discurre en el tipo de investigaciones que realizan los científicos sociales del país.

13

De acuerdo con Orozco Fuentes y Pontón Ramos (2013), existen tres componentes esenciales que constituyen el objeto de estudio del estado del conocimiento FTyCE, los cuales se mencionan a continuación: 1) Realizar un estudio sobre la producción científica, específicamente de producción bibliográfica y hemerográfica, 2) Indagar sobre el tipo de eventos académicos en donde existe difusión e intercambio de ideas sobre FTyCE (esto para consolidar el campo temático) y 3) Recuperación de los procesos de formación académica en posgrados en educación.

Con lo anterior, se puede decir que hubo un avance metodológico sobre la forma de estudiar la investigación educativa en México; no obstante, este estado



## ARTÍCULO

del conocimiento incluye un nuevo abordaje filosófico, el cual proviene directamente de la epistemología, por ello, los investigadores en esta década realizaron un análisis de la producción científica que tiene dos vertientes, por un lado, se hizo una descripción analítica en donde se explicaban los problemas que tuvieran una relación con la epistemología, es decir, se estudiaron producciones científico sociales que abordaran cuestiones epistémicas; por otro lado, la organización descriptiva-epistémica permitió la identificación de líneas de investigación especializadas en conocimientos particulares.

Indudablemente, los estados del conocimiento de 1982 y 1993 fueron fundamentales para que el tercer estado del conocimiento se consolidara de manera sustantiva puesto que, son consideradas la filosofía, epistemología, teoría y metodología para dar cuenta del proceso de investigación sobre educación en México, lo anterior derivado del compromiso que tienen los investigadores del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa.

14

Ahora bien, el campo FTyCE en su tercer estado del conocimiento se consolida porque propone el análisis de más espacios académicos e institucionales, por ello sugiere analizar la formación que se vincule con la filosofía, epistemología y teoría educativa en posgrados en educación; derivado de lo anterior se establecen los siguientes objetivos:

- a) analizar el lugar e importancia que tuvo la filosofía, la epistemología y la teoría educativa en las maestrías y doctorados en educación



## ARTÍCULO

impartidos en México durante la década de 2002-2011, orientados a la formación de investigadores y profesionales de la educación, y b) analizar la relación que existe entre los cambios de los estudios de posgrado en México, inscritos en un contexto social más amplio, y el sentido que se ha dado a la filosofía, la epistemología y la teoría educativa en los programas curriculares impartidos en el periodo estudiado (Orozco Fuentes y Pontón Ramos, 2013, p. 27).

Para cumplir con los objetivos planteados, investigaron 229 programas, de los cuales 154 fueron de maestría y 75 de doctorado; *grosso modo*, los investigadores pudieron observar que la formación académica relacionada con filosofía, epistemología y teoría disminuyó en la segunda mitad de los años 90 (Orozco Fuentes y Pontón Ramos, 2013). A pesar de ello es importante considerar que dicho análisis permitió conocer las debilidades de los programas de posgrado y la importancia de recuperar elementos tan fundamentales como lo son la filosofía y la epistemología.

Al respecto, Vega Villarreal (2011), sugiere que la filosofía y epistemología son tan imprescindibles para los científicos socio-educativos, que los objetos de estudio deben ser cuidadosamente contruidos a partir de una profunda revisión epistemológica y metodológica, esto para que la investigación obtenga el estatus de tener rigor científico. Por lo tanto, es esencial que los posgrados cuenten con una formación holística que incluya la filosofía y epistemología, las cuales brindarán las herramientas necesarias para trazar una ruta teórico-epistémica-metodológica coherente en las investigaciones.



## ARTÍCULO

Se puede decir que uno de los elementos más importantes del tercer estado del conocimiento es que se devela la necesidad de retomar a la filosofía y epistemología como parte de los planes y programas de estudio de posgrado. Este hecho, desencadenó que el área de Filosofía, teoría y campo de la educación además de consolidarse se encuentre ganando espacios importantes en eventos académicos y, sobre todo, puede notarse la presencia de jóvenes investigadores interesados en el estudio y análisis de la investigación educativa desde una perspectiva epistémica, por ello, se infiere que el siguiente estado del conocimiento (2012-2021) tendrá bases más fortalecidas.

### Conclusiones

16

La investigación sobre la investigación educativa en México es un campo de estudio reciente; surgido hace cuatro décadas, ha sido un parteaguas de la educación en nuestro país. Parte fundamental de la consolidación de los estados del conocimiento fue la creación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, el cual tiene gran prestigio y presencia no solo en México sino en América Latina, de igual forma, lo es la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa, que se deriva del COMIE.

Tanto el Consejo como la Red han funcionado y se han posicionado de manera exitosa en la comunidad científico socio-educativa debido al compromiso de sus integrantes, quienes por cuarenta años han proporcionado las bases para





## ARTÍCULO

estudiar el contexto educativo mexicano. La categorización de la información a través de producciones y eventos académicos no es una tarea sencilla, se estima que, para realizar los estados del conocimiento, existe un arduo trabajo colaborativo que tiene una duración aproximada de dos años.

Los estados del conocimiento han sido tan exitosos, que cada vez son más los investigadores interesados en trabajar en pro de la investigación educativa, por ello no solo se realizan dichos estados del conocimiento, sino diagnósticos estatales, en donde investigadores de cada identidad federativa -con base en la propuesta de estado del conocimiento del COMIE- realiza sus propios estados del conocimiento; lo anterior muestra el impacto que tanto el Consejo como la Red han tenido en investigadores educativos.

Ahora bien, en lo que respecta al área de Filosofía, teoría y campo de la educación, se ha ido fortaleciendo con el paso de los años. En aras de la realización del cuarto estado del conocimiento (2012-2021), los investigadores de esta área ya se encuentran en proceso de búsqueda, selección, clasificación, categorización y análisis de las producciones científico socio-educativas que se han realizado a lo largo de esta década. Seguramente habrá un profundo estudio sobre las rutas epistemológicas que se han abordado en los últimos diez años, será interesante conocer los resultados tanto nacional como estatales.

Sin embargo, construir un estado del conocimiento requiere de trabajo colaborativo, dedicación exclusiva y rigor científico, elementos que los han caracterizado. Desde el año 2020, los investigadores se están enfrentando a un



## ARTÍCULO

nuevo reto: la pandemia por COVID-19; la cual ha detenido los trabajos presenciales, no obstante, ha habido gran organización y participación virtual por parte de los científicos sociales, quienes hoy se encuentran utilizando tecnologías de la información y la comunicación para concluir el trabajo en el tiempo establecido.

### REFERENCIAS:

Bunge, M. (2015). *Epistemología*. México: Siglo XXI.

De Alba, A. (2003). Introducción. En *Filosofía, teoría y campo de la educación. Perspectivas nacionales y regionales*, Coord. Alicia de Alba. México: Ideograma Editores. Pp. 33-43.

Latapí Sarre, P. (2012). *La investigación educativa en México*. México: Fondo de Cultura Económica.

Martínez Escárcega, R. (2011). *Mínimos teóricos en la construcción de estados del conocimiento*. México: Instituto de Pedagogía Crítica-Doble Hélice Ediciones.

Orozco Fuentes y Pontón Ramos (2013). Introducción. En *Filosofía, teoría y campo de la educación: 2002-2011*, Coords. Bertha Orozco Fuentes y Claudia Beatriz Pontón Ramos. México: Dirección de Medios Editoriales: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Pp. 21-29.



## ARTÍCULO

Vega Villarreal, S. (2011). Hacia la construcción del objeto de estudio: reflexión epistemológica desde la investigación educativa. En *Paisajes epistemológicos de la investigación educativa*. Coord. Rigoberto Martínez Escárcega. México: Doble Hélice Ediciones. Pp. 173-189.